

URZĄD MIEJSKI

w Lidzbarku Warmińskim

Sekretariat

29-10-2025

Data wpływu

Nr rej. PP.10030.2025

Stwierdzono: []
w []
wpłynęło
data 29.10.2025
Znak

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH

W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

B. Radzy G

Lidzbark Warmiński, październik 2025 r.

Art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U.2024.737 t.j.) - organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny.

Informację sporządzili:
Edyta Jędrych-Pieniuk
Paulina Pieczul

Spis treści

1. PRZEDSZKOLA	4
Uczęszczanie dzieci do miejskich przedszkoli	4
Tabela nr 1. Liczba dzieci w przedszkolach w roku szkolnym 2024/2025.	5
Organizacja przedszkoli, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miejska Lidzbark Warmiński.....	6
Tabela nr 2. Stan organizacyjny przedszkoli publicznych w roku szkolnym 2024/2025	6
2. SZKOŁY PODSTAWOWE	6
Zmiany w liczbie uczniów w lidzbarskich szkołach podstawowych w roku szkolnym 2024/2025	6
Wykres nr 1. Liczba uczniów szkół podstawowych w ostatnich sześciu latach szkolnych.	8
Wykres nr 2. Liczba dzieci w lidzbarskich szkołach.	8
Organizacja szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miejska Lidzbark Warmiński.....	9
Tabela nr 3. Stan organizacyjny szkół podstawowych w roku szkolnym 2024/2025.	9
Tabela nr 4. Zatrudnienie w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2024/2025 według arkuszy organizacyjnych (stan na marzec 2025 r.).	9
3. FINANSE	13
Zmiany w systemie finansowania oświaty	13
Dotacje dla niepublicznych szkół i przedszkoli.....	14
Tabela nr 6. Koszty poniesione przez Gminę Miejską Lidzbark Warmiński z tytułu dotowania przedszkoli niepublicznych w roku szkolnym 2024/2025.	15
Finanse przedszkoli	16
Tabela nr 5. Koszty utrzymania przedszkoli publicznych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miejska Lidzbark Warmiński.....	16
Finansowanie szkół podstawowych.....	17
Tabela nr 7. Koszty utrzymania szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miejska Lidzbark Warmiński w roku szkolnym 2024/2025.....	18
Tabela nr 8. Koszt jednej godziny nauczyciela dyplomowanego	19
Zatrudnienie administracji i obsługi w placówkach oświatowych	20
Tabela nr 9. Przeciętne zatrudnienie obsługi i administracji w przedszkolach, szkołach i placówkach w roku szkolnym 2024/2025 (od 1 września 2024 do 31 sierpnia 2025 r.).....	20
Tabela nr 10. Wszystkie koszty związane z funkcjonowaniem publicznych szkół i placówek w roku szkolnym 2024/2025.....	21
4. JEDNORAZOWY DODATEK UZUPEŁNIAJĄCY	22
Tabela nr 11. Analiza poniesionych wydatków na wynagrodzenia nauczycieli w odniesieniu do wysokości średnich wynagrodzeń oraz średniorocznej struktury zatrudnienia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w 2024 r. przedstawia poniższa tabela.	23
5. STRUKTURA AWANSU ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI	23
Tabela nr 12:zmiany w strukturze zatrudnienia pedagogów w latach 2023-2025 w Gminie Miejskiej Lidzbark Warmiński.	23
Zmiany w systemie awansu zawodowego nauczycieli obowiązujące od 1 września 2022 r. – okres przejściowy	23
Tabela nr 13. Przeciętne zatrudnienie nauczycieli z podziałem na poszczególne stopnie awansu zawodowego w roku szkolnym 2024/2025 w etatach kalkulacyjnych	25
Tabela nr 14. Przeciętne zatrudnienie nauczycieli w poszczególnych szkołach i placówkach w porównaniu do roku poprzedniego (etaty na podstawie programu kadrowego Vulcan, bez godzin ponadwymiarowych).	26
6. DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI.....	27
Tabela nr 15. Wydatki zrealizowane na doksztalcenie zawodowe nauczycieli w ostatnich czterech latach.....	27

7.	WYNIKI NAUCZANIA.....	28
	Tabela nr 16. Wyniki egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w lidzbarskich szkołach podstawowych w 2025 r.	28
	Wykres nr 3. Wyniki egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w lidzbarskich szkołach podstawowych w 2025 r. (średnie wyniki w %).	29
	Średni wynik egzaminu ósmoklasisty w województwie warmińsko-mazurskim z języka angielskiego	30
	Średni wynik egzaminu ósmoklasisty w województwie warmińsko-mazurskim z jęz. polskiego	30
	Średni wynik egzaminu ósmoklasisty w województwie warmińsko-mazurskim z matematyki ...	30
	Wykres nr 4. Wyniki egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w lidzbarskich szkołach podstawowych w 2025 r.	31
	Tabela 17. Wyniki egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w lidzbarskich szkołach podstawowych w 2025 r.	31
	Wykres nr 5. Wyniki egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w Szkole Podstawowej nr 4 w Lidzbarsku Warmińskim w 2024 r. (porównanie z wynikami w województwie i w kraju).	31
8.	NADZÓR PEDAGOGICZNY	32
10.	DZIAŁANIA PODEJMOWANE SZKÓŁ NAKIEROWANE NA KSZTAŁCENIE UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYM.....	32
	Tabela nr 18. Zestawienie wybranych form pomocy pedagogicznej udzielanej w placówkach w roku szkolnym 2024/ 2025.....	34
11.	SUKCESY UCZNIÓW W KONKURSACH.....	34
	Tabela nr 19. Osiągnięcia uczniów w roku szkolnym 2024/2025.	35
12.	STYPENDIA BURMISTRZA	36
13.	DOTACJA PODRĘCZNIKOWA	36
	Tabela nr 20. Zrealizowana dotacja celowa na wyposażenie szkół w podręczniki i materiały edukacyjne 2024/2025 (bez kosztów obsługi zadania).	37
14.	POMOC MATERIALNA O CHARAKTERZE SOCJALNYM.....	37
	Tabela nr 21. Stypendia szkolne w roku szkolnym 2024/2025.	38
15.	WYPRAWKA SZKOLNA.....	38
16.	NAPRAWY I REMONTY	38
17.	„EDUKACJA NAJWYŻSZYCH LOTÓW W GMINIE MIEJSKIEJ LIDZBARK WARMIŃSKI”.	39

1. PRZEDSZKOLA

Wychowaniem przedszkolnym objęte są dzieci od początku roku szkolnego przypadającego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat. Wychowanie przedszkolne stanowi pierwszy etap systemu oświaty i jest realizowane w celu wspierania całościowego rozwoju dziecka oraz przygotowania go do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Zgodnie z obowiązującymi przepisami, wychowanie przedszkolne może być realizowane w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych funkcjonujących w szkołach podstawowych, a także w innych formach wychowania przedszkolnego określonych w przepisach prawa oświatowego.

Na terenie Gminy Miejskiej Lidzbark Warmiński wychowanie przedszkolne jest realizowane w przedszkolach publicznych i niepublicznych oraz w oddziale przedszkolnym działającym przy Szkole Podstawowej Nr 1.

Zgodnie z art. 31 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2025.1043, t.j.), obowiązkiem dziecka 6-letniego jest odbycie rocznego przygotowania przedszkolnego. Obowiązek ten może być realizowany w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub w innej formie wychowania przedszkolnego. Dzieci młodsze, w wieku od 3 do 5 lat, posiadają prawo do korzystania z wychowania przedszkolnego w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub w innej formie wychowania przedszkolnego.

Zgodnie z art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz.U.2025.1153 t.j.), do zadań własnych gminy należy zaspokajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty, w tym w zakresie edukacji publicznej. Tym samym jednym z podstawowych zadań Gminy Miejskiej Lidzbark Warmiński jest zapewnienie warunków umożliwiających realizację zarówno obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, jak i prawa dzieci młodszych do korzystania z wychowania przedszkolnego. Gmina ma obowiązek zapewnienia miejsc w przedszkolach wszystkim dzieciom zamieszkałym na jej terenie.

Uczęszczanie dzieci do miejskich przedszkoli

W roku szkolnym 2024/2025 do miejskich przedszkoli uczęszczało 660 wychowanków, co stanowi spadek o 31 dzieci w porównaniu z rokiem szkolnym 2023/2024. Należy zaznaczyć, że liczba dzieci uczęszczających do przedszkoli ulega zmianom w ciągu roku szkolnego.

Zgodnie z danymi pochodzącymi z ewidencji ludności Urzędu Miasta, w styczniu 2025 r. na terenie gminy miejskiej zameldowanych było 423 dzieci w wieku od 3 do 6 lat, w tym:

- 119 sześciolatków,
- 119 pięciolatków,
- 99 czterolatków,
- 86 trzylatków.

W porównaniu z analogicznym okresem roku poprzedniego, liczba dzieci w tej grupie wiekowej była mniejsza o 34 osoby, co wskazuje na utrzymującą się tendencję spadkową.

Liczba dzieci uczęszczających do lidzbarskich przedszkoli jest wyższa niż liczba wynikająca z danych meldunkowych. Wynika to z faktu, iż gmina miejska ma obowiązek zapewnienia miejsc w przedszkolach dzieciom zamieszkałym na jej terenie, niezależnie od ich miejsca zameldowania.

Ponadto, do przedszkoli miejskich uczęszczają również dzieci zamieszkałe poza obszarem Gminy Miejskiej Lidzbark Warmiński, najczęściej z uwagi na miejsce pracy rodziców. Dzieci spoza gminy przyjmowane są do placówek przedszkolnych jedynie w przypadku, gdy dysponują one wolnymi miejscami.

Tabela nr 1. Liczba dzieci w przedszkolach w roku szkolnym 2024/2025.

Placówka	Liczba oddziałów	Liczba dzieci	W tym urodzonych					
			2017 7 latki	2018 6 latki	2019 5 latki	2020 4 latki	2021 3 latki	2022 2 latki
Przedszkole Publiczne Nr 5 „Piąteczka”	3	75	1	24	15	19	16	0
Przedszkole Publiczne Nr 6 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym	6	133	3	41	34	27	21	7
Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej nr 1	1	27	1	12	9	3	2	0
Razem publiczne	10	235	5	77	58	49	39	7
Przedszkole Niepubliczne „Miś”	5	162	0	43	37	38	30	14
Przedszkole Niepubliczne „Kubuś”	4	99	0	20	35	25	19	0
Przedszkole Niepubliczne „Puchatek	3	86	0	19	26	18	16	7
Przedszkole Niepubliczne „Akademia Uśmiechu”	3	78	0	15	19	15	19	10
Razem niepubliczne	15	425	0	97	117	96	84	31
Ogółem	25	660	5	174	175	145	123	38

Zgodnie z art. 50 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz.U.2024.754 t.j.) jeżeli do placówki wychowania przedszkolnego prowadzonej przez gminę uczęszcza uczeń objęty wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończy 6 lat, niebędący jej mieszkańcem, (nie jest niepełnosprawny), gmina, której mieszkańcem jest ten uczeń, pokrywa koszty wychowania przedszkolnego tego ucznia w wysokości równej podstawowej kwocie dotacji dla przedszkoli, określonej dla gminy, w której uczeń uczęszcza do placówki, pomniejszonej o kwotę dotacji celowej z budżetu państwa lub kwotę potrzeb oświatowych.

Gmina Miejska Lidzbark Warmiński jest organem prowadzącym dla dwóch przedszkoli: Przedszkola nr 5 „Piąteczka” i Przedszkola nr 6 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym, a także oddziału przedszkolnego w Szkole Podstawowej nr 1. Ponadto w roku szkolnym 2024/2025 na terenie miasta funkcjonowały cztery przedszkola niepubliczne, dla których organami prowadzącymi są osoby fizyczne. Do placówek niepublicznych uczęszczało niemal 65% wszystkich lidzbarskich przedszkolaków:

Przedszkole Niepubliczne „Miś” przy ul. Kromera,
Przedszkole Niepubliczne „Kubuś” przy ul. Ogrodowej,
Przedszkole Niepubliczne „Puchatek” przy ul. Wyszyńskiego,
Przedszkole Niepubliczne „Akademia Uśmiechu” przy ul. Mazurskiej.

Organizacja przedszkoli, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miejska Lidzbark Warmiński

Tabela nr 2. Stan organizacyjny przedszkoli publicznych w roku szkolnym 2024/2025

placówka	liczba dzieci	liczba grup	przeciętna liczba etatów pedagogicznych w roku szkolnym	przeciętna liczba nauczycieli (osobowo) w roku szkolnym	przeciętna liczba etatów niepedagogicznych w roku szkolnym	
					administracja	obsługa
Przedszkole Publiczne Nr 5 „Piąteczka”	75	3	7,75	10	1	5,49
Przedszkole Publiczne Nr 6 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym	133	6	12,73	13	0	7,08
Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej nr 1	27	1	3	3	0	2
razem	235	10	23,48	26	1	14,57

Różnice w zatrudnieniu, zarówno w przeliczeniu na etaty, jak i w ujęciu osobowym, w porównaniu do roku szkolnego 2023/2024, są nieznaczne. Należy zauważyć, że w tabeli nr 2 w stosunku do informacji o stanie realizacji zadań oświatowych z października 2024 r. zmieniono sposób obliczania danych. W poprzedniej informacji uwzględniono dane pochodzące z przełomu semestrów danego roku szkolnego (z arkuszy organizacyjnych obowiązujących w marcu 2024 r.), natomiast obecnie zaprezentowane dane stanowią średnią wyliczoną z całego roku szkolnego.

Pomimo zastosowania odmiennej metodyki, różnice w poziomie zatrudnienia pomiędzy analizowanymi latami szkolnymi są nieznaczne. Mają one związek głównie z okresowymi nieobecnościami nauczycieli oraz koniecznością organizacji zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wynikającej z zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych.

2. SZKOŁY PODSTAWOWE

Na przestrzeni kilku ostatnich lat szkolnych liczba uczniów w lidzbarskich szkołach kształtowała się następująco:

2019/2020 – 1 234 uczniów;
 2020/2021 – 1 209 uczniów;
 2021/2022 – 1 251 uczniów;
 2022/2023 – 1 198 uczniów;
 2023/2024 – 1 149 uczniów;
 2024/2025 – 1 208 uczniów.

Zmiany w liczbie uczniów w lidzbarskich szkołach podstawowych w roku szkolnym 2024/2025

W roku szkolnym 2024/2025 do szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Miejską Lidzbark Warmiński uczęszcza łącznie o 59 uczniów więcej niż w roku poprzednim. Zwiększenie liczby uczniów jest zjawiskiem pozytywnym, świadczącym o rosnącym zainteresowaniu ofertą edukacyjną szkół miejskich oraz o korzystnych relacjach pomiędzy liczbą uczniów kończących i rozpoczynających naukę.

Największy wzrost liczby uczniów odnotowano w Szkole Podstawowej nr 4 – o 32 osoby, oraz w Szkole Podstawowej nr 1 – o 12 osób. W Szkole Podstawowej nr 3 – o 15 uczniów.

Zwiększenie liczby uczniów wynika głównie z różnicy pomiędzy liczebnością roczników kończących szkołę, a roczników podejmujących naukę w klasach pierwszych. W roku szkolnym 2023/2024 szkoły opuściły wyjątkowo nieliczne roczniki klas ósmych, natomiast do klas pierwszych przyjęto znacznie więcej dzieci. Skutkiem tej sytuacji było utworzenie w każdej ze szkół po jednym dodatkowym oddziale:

- w Szkole Podstawowej nr 1 i w Szkole Podstawowej nr 4 zlikwidowano po jednym oddziale klas ósmych, natomiast utworzono po dwa oddziały klas pierwszych,
- w Szkole Podstawowej nr 3 zakończyły naukę dwa oddziały klas ósmych, a powstały trzy oddziały klas pierwszych.

W perspektywie kolejnych lat przewidywany jest jednak stopniowy spadek liczby uczniów zarówno w szkołach podstawowych, jak i w placówkach wychowania przedszkolnego. Zjawisko to ma charakter ogólnokrajowy i wynika z obserwowanych zmian w strukturze demograficznej społeczeństwa, w szczególności z malejącej liczby urodzeń.

Zgodnie z danymi Głównego Urzędu Statystycznego, zawartymi w opracowaniu pt. „*Prognoza ludności na lata 2023–2060. Analizy statystyczne*” (GUS, Departament Badań Demograficznych, Warszawa 2023), liczba ludności Polski w 2060 roku ma wynieść około 30,4 mln osób. Dla naszego województwa prognozuje się spadek liczby mieszkańców z 1 366 tys. w 2022 r. do 1 016 tys. w roku 2060.

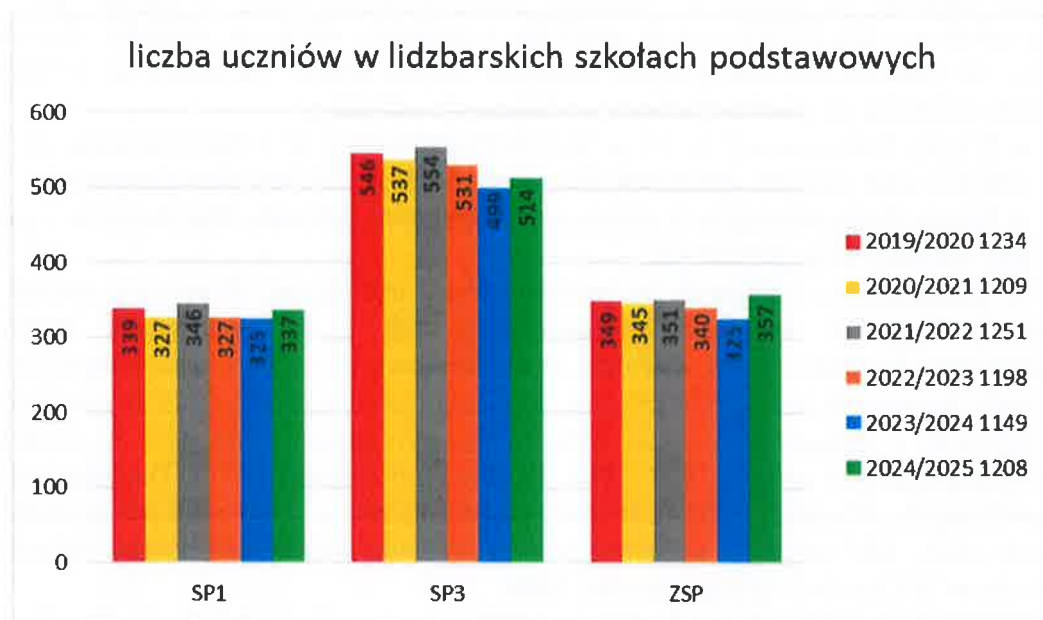
Tendencje te mają również odzwierciedlenie na poziomie lokalnym. Analiza liczby dzieci zameldowanych w obwodach lidzbarskich szkół podstawowych, urodzonych w latach 2018–2021, wskazuje na zmniejszenie liczby urodzeń o 22 osoby. Dane te potwierdzają, że również Gmina Miejska Lidzbark Warmiński doświadcza zmian demograficznych, które w kolejnych latach mogą wpływać na liczebność oddziałów szkolnych, organizację sieci placówek oświatowych oraz planowanie kadrowe i inwestycyjne w oświacie.

Analiza aktualnych danych wskazuje, że mimo obecnego wzrostu liczby uczniów w lidzbarskich szkołach podstawowych, w najbliższej, kilkuletniej perspektywie należy spodziewać się stopniowego spadku liczby dzieci w wieku szkolnym i przedszkolnym. W związku z tym należy rozważyć podjęcie następujących działań:

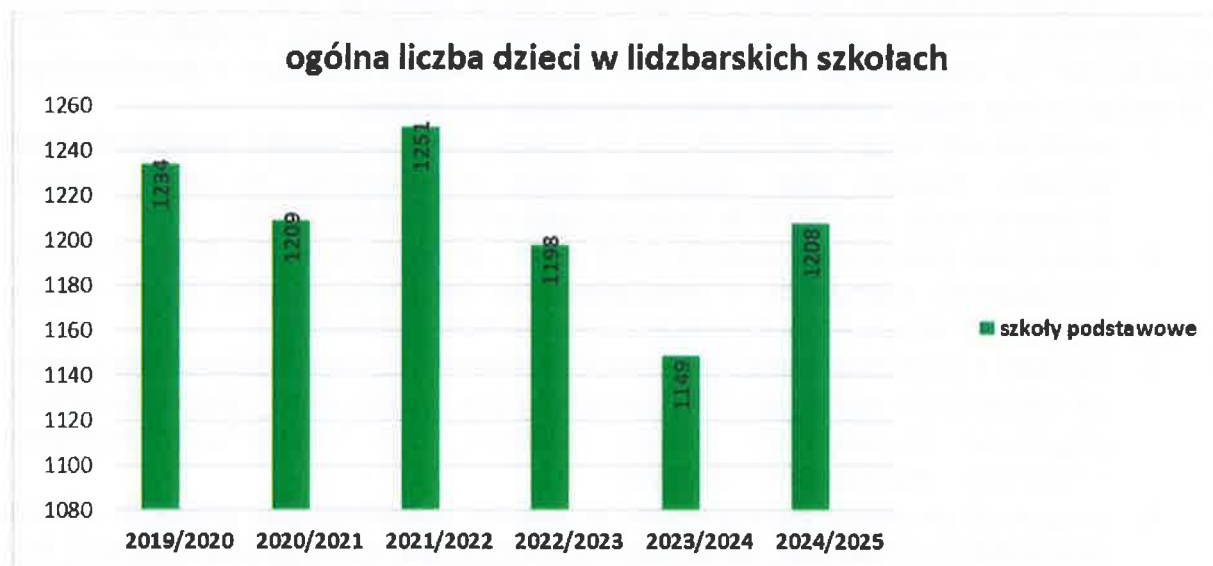
1. monitorować trendy demograficzne w gminie, w szczególności analizować liczbę urodzeń, migracji oraz struktury wieku mieszkańców, w celu bieżącego dostosowywania sieci szkół do rzeczywistych potrzeb edukacyjnych;
2. elastycznie planować organizację pracy szkół i przedszkoli, w tym liczby oddziałów i zatrudnienie nauczycieli, z uwzględnieniem możliwego spadku liczby uczniów w kolejnych latach, a tym samym zmniejszenie liczby oddziałów ;
3. wspierać i promować miejskie placówki oświatowe poprzez działania zwiększające ich atrakcyjność edukacyjną i wychowawczą (np. rozwój oferty zajęć dodatkowych, programów wspierających uczniów zdolnych i z trudnościami, współpracę z rodzicami i organizacjami lokalnymi).
4. uwzględnić prognozy demograficzne w planach inwestycyjnych gminy w zakresie infrastruktury oświatowej, tak aby zapewnić racjonalne wykorzystanie istniejącej bazy lokalowej oraz dostosować ją do przyszłych potrzeb.

Podejmowanie działań powinno się opierać na rzetelnej analizie danych demograficznych oraz planowaniu strategicznym w obszarze oświaty, co pozwoli na utrzymanie wysokiej jakości edukacji w szkołach podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miejska Lidzbark Warmiński przy jednoczesnym efektywnym zarządzaniu zasobami gminy.

Wykres nr 1. Liczba uczniów szkół podstawowych w ostatnich sześciu latach szkolnych.



Wykres nr 2. Liczba dzieci w lidzbarskich szkołach.



Organizacja szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miejska Lidzbark Warmiński

Tabela nr 3. Stan organizacyjny szkół podstawowych w roku szkolnym 2024/2025.

placówka	liczba oddziałów	liczba dzieci	w tym liczba uczniów w poszczególnych klasach							
			(w rozbiciu na oddziały):							
			klasy I	klasy II	klasy III	klasy IV	klasy V	klasy VI	Klasy VII	Klasy VIII
Szkoła Podstawowa Nr 1	16	337	40	50	44	34	47	36	52	34
			(21, 19)	(24, 26)	(21, 23)	(21, 13)	(25, 22)	(18, 18)	(23, 29)	(16, 18)
Szkoła Podstawowa Nr 3	24	514	69	64	67	65	64	60	62	63
			(23, 23, 23)	(22, 21, 21)	(21, 25, 21)	(21, 24, 20)	(22, 22, 20)	(19, 22, 19)	(19, 21, 22)	(21, 21, 21)
Szkoła Podstawowa Nr 4 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym	16	357	53	48	50	47	33	42	40	44
			(27, 26)	(25, 23)	(25, 25)	(22, 25)	(16, 17)	(22, 20)	(19, 21)	(22, 22)
ogółem	56	1208	162	162	161	146	144	138	154	141

Tabela nr 4. Zatrudnienie w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2024/2025 według arkuszy organizacyjnych (stan na marzec 2025 r.).

placówka	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba przeliczeniowych etatów pedagogicznych (wg. arkusza* łącznie z godzinami ponadwymiarowymi)	liczba zatrudnionych nauczycieli osobowo (wg arkusza*)	liczba etatów niepedagogicznych	
					administracja	obsługa
Szkoła Podstawowa Nr 1	337	16	40,88	37	1	6
Szkoła Podstawowa Nr 3	514	24	56,04	41	1	6
Szkoła Podstawowa Nr 4 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym	357	16	43,99	38	1	8
ogółem	1208	56	140,91	116	3	20

*Arkusz organizacji szkoły i przedszkola wymagany prawem dokument, określa szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym.

W zestawieniu przedstawiono informacje dotyczące etatów przeliczeniowych (kalkulacyjnych) obowiązujących w marcu 2025 r., odnoszących się do pełnych etatów, z uwzględnieniem godzin ponadwymiarowych. Etat przeliczeniowy stanowi wartość umożliwiającą uśrednione obliczenie poziomu zatrudnienia w szkole – wszystkie przydzielone nauczycielom godziny zostały przeliczone na pełne etaty zgodnie z obowiązującą w placówce normą zatrudnienia.

W porównaniu z analogicznym okresem roku szkolnego 2023/2024 (marzec 2024 r.) oraz z danymi z roku szkolnego 2024/2025 (marzec 2025 r.) odnotowano zmiany zarówno w liczbie nauczycieli zatrudnionych osobowo, jak i w wymiarze etatów.

1. W Szkole Podstawowej nr 1 zatrudnienie osobowe wzrosło o jednego nauczyciela. W roku szkolnym 2023/2024 w arkuszu organizacyjnym figurował jeden nauczyciel przebywający na urlopie dla poratowania zdrowia, natomiast w roku szkolnym 2024/2025 odnotowano dwóch nauczycieli nieobecnych – jednego korzystającego z urlopu dla poratowania zdrowia oraz jednego zawieszonego w obowiązkach służbowych. W analizowanym okresie nastąpił również wzrost zatrudnienia w przeliczeniu na etaty – o 1,58 etatu. Łączna liczba godzin przydzielonych w arkuszu organizacyjnym zwiększyła się o 53,78 w stosunku do roku poprzedniego. Wzrost ten wynika przede wszystkim ze zwiększenia liczby oddziałów (o jeden) i rozszerzenia oferty pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zwiększenie liczby godzin w tym zakresie jest następstwem rosnącej liczby orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinii dotyczących zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.
2. W Szkole Podstawowej nr 3 w porównaniu z analogicznym okresem roku szkolnego 2023/2024 odnotowano spadek zatrudnienia osobowego o czterech nauczycieli. Zarówno w roku szkolnym 2023/2024, jak i w roku 2024/2025 w arkuszu organizacyjnym ujęto dwóch nauczycieli nieobecnych. W analizowanym roku szkolnym 2024/2025, w marcu, w arkuszu widniał dodatkowo jeden wakat na stanowisku psychologa. Pomimo zmniejszenia liczby nauczycieli zatrudnionych osobowo, zatrudnienie w przeliczeniu na etaty zwiększyło się o 5,38 etatu w stosunku do analogicznego okresu poprzedniego roku szkolnego. W roku szkolnym 2024/2025 liczba wszystkich przydzielonych w arkuszu godzin wzrosła o 114,78 w porównaniu do roku szkolnego 2023/2024. Wzrost liczby godzin dydaktycznych i specjalistycznych wynika przede wszystkim ze zwiększenia liczby oddziałów, wprowadzenia dodatkowych podziałów na grupy z wybranych przedmiotów w klasach starszych oraz istotnego zwiększenia liczby godzin przeznaczonych na pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Zmiana ta jest konsekwencją wzrostu liczby orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeń o potrzebie nauczania indywidualnego oraz opinii o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia.
3. W Szkole Podstawowej nr 4 w porównaniu z analogicznym okresem roku szkolnego 2023/2024 odnotowano wzrost zatrudnienia osobowego o dwóch nauczycieli. Zarówno w roku szkolnym 2023/2024, jak i w roku 2024/2025 w arkuszu organizacyjnym ujęto czterech nauczycieli nieobecnych. Zatrudnienie w przeliczeniu na etaty również wzrosło – o 1,19 etatu w stosunku do poprzedniego roku szkolnego. Ponadto liczba wszystkich przydzielonych w arkuszu godzin zwiększyła się o 22,62 w porównaniu z rokiem szkolnym 2023/2024. Wzrost liczby godzin dydaktycznych i specjalistycznych wynika przede wszystkim ze zwiększenia liczby oddziałów, realizacji podstawy programowej dla oddziałów sportowych, co wiąże się z większą liczbą godzin zajęć wychowania fizycznego oraz znaczącego rozszerzenia zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zmiana ta jest konsekwencją rosnącej liczby orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeń o potrzebie nauczania indywidualnego, a także opinii o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia.

W odniesieniu do zmian w zakresie organizacji i zatrudnienia kadry pedagogicznej należy wskazać, że istotny wpływ na funkcjonowanie szkół miało wprowadzenie obowiązku zatrudniania nauczycieli specjalistów.

Z dniem 1 września 2022 r. weszły w życie przepisy ustawy Karta Nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 986 t.j.), które nałożyły na szkoły i przedszkola obowiązek zatrudniania nauczycieli specjalistów. Zmiany te zostały wprowadzone na mocy ustawy z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022 poz. 1116), nowelizującej ustawę Karta Nauczyciela. Zgodnie z nowymi regulacjami, szkoły podstawowe oraz przedszkola ogólnodostępne zobowiązane są do zatrudniania nauczycieli

pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów oraz terapeutów pedagogicznych w określonych proporcjach, uzależnionych od liczby uczniów lub wychowanków.

W okresie przejściowym, tj. od 1 września 2022 r. do 31 sierpnia 2024 r., obowiązywały niższe normy zatrudnienia specjalistów, co miało umożliwić szkołom oraz organom prowadzącym stopniowe dostosowanie lokalnych systemów oświaty do nowych wymagań. Od dnia 1 września 2024 r. limity te zostały zwiększone, zgodnie z obowiązującymi przepisami. Należy podkreślić, że począwszy od roku szkolnego 2022/2023, we wszystkich naszych placówkach zapewniono zatrudnienie nauczycieli specjalistów w liczbie odpowiadającej wymaganym normom.

Podsumowując, wprowadzone zmiany przyczyniły się do wzmocnienia wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w szkołach, a tym samym do podniesienia jakości opieki i edukacji uczniów, w szczególności tych wymagających indywidualnego podejścia.

Należy podkreślić, iż w szkołach zmiany w liczbie realizowanych godzin dydaktycznych zachodzą w sposób ciągły w trakcie całego roku szkolnego. Stosunkowo często występują modyfikacje przydziałów godzin, wynikające z aktualizacji arkusza organizacyjnego, co w konsekwencji powoduje zmiany w liczbie etatów przeliczeniowych. Działania te są niezbędne w celu zapewnienia uczniom odpowiedniego wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

We wszystkich placówkach oświatowych zachodzi niekiedy konieczność przydzielenia dodatkowych godzin zajęć, a w niektórych przypadkach także zatrudnienia dodatkowych nauczycieli – najczęściej na stanowiskach nauczycieli wspomagających lub w celu realizacji indywidualnego nauczania.

Zgodnie z § 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2020 r. poz. 1309, t.j.), w przedszkolach, innych formach wychowania przedszkolnego oraz szkołach ogólnodostępnych, w których kształceniem specjalnym objęci są uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm (w tym zespół Aspergera) lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej – w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych – bądź specjalistów lub pomoc nauczyciela.

Na zmiany w przydziałach godzin, a w konsekwencji również na modyfikacje w liczbie etatów kalkulacyjnych, istotny wpływ mają zapisy § 5 przywołanego wcześniej rozporządzenia. Zgodnie z jego treścią, przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych oraz szkoły są zobowiązane do zapewnienia realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego. W związku z tym, każde nowe orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wpływające do placówki – niezależnie od momentu w roku szkolnym (nie tylko we wrześniu), powoduje konieczność wprowadzenia zmian w organizacji pracy danej jednostki oświatowej.

Zmiany te dotyczą przede wszystkim obowiązku przydzielenia uczniowi zajęć rewalidacyjnych w wymiarze dwóch godzin tygodniowo, a także organizacji innych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, takich jak zajęcia terapii pedagogicznej, zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, trening umiejętności społecznych, trening zastępowania agresji, zajęcia integracji sensorycznej, a w przypadku przedszkoli – również zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

W roku szkolnym 2024/2025 w szkołach podstawowych i przedszkolach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miejska Lidzbark Warmiński, funkcjonowało 69 orzeczeń

o potrzebie kształcenia specjalnego, z czego 43 wiązało się z koniecznością przydzielenia godzin nauczyciela wspomagającego proces edukacji.

Dla porównania, w roku szkolnym 2023/2024 liczba orzeczeń wynosiła 73, w tym 39 dotyczyło wsparcia w formie godzin wspomagania. Warto wspomnieć, iż w bieżącym roku szkolnym 2025/2026 w lidzbarskich szkołach podstawowych i przedszkolach realizowane są zalecenia wynikające z 63 orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, spośród których 37 wymaga przydzielenia godzin wspomagania. Należy jednak zaznaczyć, że na podstawie doświadczeń z lat ubiegłych, liczba ta prawdopodobnie wzrośnie w dalszej części roku szkolnego, w miarę napływu kolejnych orzeczeń.

Szkoły realizują również inne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej wynikające z orzeczeń lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, takie jak nauczanie indywidualne oraz zindywidualizowana ścieżka kształcenia czy też zajęcia w grupach do 5 osób. Takie wsparcie również skutkuje zwiększeniem liczby godzin przydzielanych nauczycielom w arkuszu organizacyjnym szkoły.

Kolejną przyczyną zwiększenia liczby etatów przeliczeniowych jest konieczność realizacji dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów nieznających tego języka, którzy wcześniej pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw, a także dla uczniów wymagających wyrównania różnic programowych. Działania te wynikają z przepisów: rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (§17 oraz §18), ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U. 2025.337 t.j.) oraz rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2023.2094 t.j.). w roku szkolnym 2024/2025 do lidzbarskich szkół uczęszczało czworo uczniów korzystających z takiej pomocy.

Ponadto zmiany w przydziałach godzin, skutkujące wzrostem liczby etatów, były spowodowane również urlopami macierzyńskimi i rodzicielskimi, długotrwałymi zwolnieniami lekarskimi oraz zawieszeniem nauczycieli w pełnieniu obowiązków, co wymagało zapewnienia odpowiednich zastępstw.

Wszystkie powyższe zmiany muszą być bieżąco odzwierciedlane w arkuszach organizacji placówek oświatowych, gdyż każda zmiana przydziału godzin nauczycielowi wiąże się ze zmianą w finansowaniu placówki, generując dodatkowe koszty. W związku z tym trudno jest określić ogólną liczbę godzin realizowanych tygodniowo w danej szkole w ciągu całego roku szkolnego. Najbardziej rzetelnym sposobem jest ustalanie tych danych w poszczególnych okresach, między zmianami arkuszy, a następnie wyliczanie średniej.

3. FINANSE

Zmiany w systemie finansowania oświaty

Do końca roku 2024 r. w zakresie finansowania wychowania przedszkolnego obowiązywała ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz.U.2024.754 t.j.). Zgodnie z art. 53 tej ustawy na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego uczniów objętych wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 6 lat, jednostka samorządu terytorialnego otrzymywała dotację celową z budżetu państwa, która mogła być wykorzystana wyłącznie na dofinansowanie wydatków bieżących związanych z realizacją tych zadań. Oznacza to, że gmina na każde dziecko objęte wychowaniem przedszkolnym w wieku 3-5 lat i ujęte w systemie informacji oświatowej na dzień 30 września roku poprzedzającego rok wypłaty otrzymywała dotację. Wysokość dotacji, dla danej jednostki samorządu terytorialnego była obliczana jako iloczyn kwoty rocznej, oraz liczby uczniów, którzy w roku bazowym kończą 5 lat lub mniej, w placówkach wychowania przedszkolnego prowadzonych przez tę jednostkę samorządu terytorialnego, oraz dla których ta jednostka samorządu terytorialnego jest organem rejestrującym. Zgodnie z art. 2 pkt. 25 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych przez rok bazowy należy rozumieć rok poprzedzający dany rok budżetowy.

Kwota roczna dotacji celowej z budżetu państwa na jedno dziecko w 2024 wynosiła 3968,81 zł. Na dzieci sześciolatnie w przedszkolach gmina otrzymywała część subwencji oświatowej. Według metryczki subwencji oświatowej za 2024 rok Gmina Miejska Lidzbark Warmiński otrzymała z tego tytułu 1 181 330,49 zł (cały rok kalendarzowy).

W nowym systemie finansowania samorządów, obowiązującym od 1 stycznia 2025 r. nie ma już części oświatowej subwencji ogólnej, a w zamian jest kwota potrzeb oświatowych, należy przez to rozumieć przewidzianą kwotę potrzeb oświatowych dla jednostki samorządu terytorialnego ustaloną na podstawie art. 26 ustawy z dnia 1 października 2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz.U.2024.1572).

Według przywołanych zapisów potrzeby oświatowe wszystkich jednostek samorządu terytorialnego ustala się w wysokości łącznej kwoty potrzeb oświatowych, nie mniejszej niż ustalona w roku poprzedzającym rok budżetowy, skorygowanej w związku ze zmianą realizowanych zadań oświatowych, z wyłączeniem zadań związanych z dowozem uczniów i wychowanków do przedszkoli, szkół i innych jednostek systemu oświaty.

W nowym systemie do obliczania potrzeb oświatowych zostały włączone wszystkie przedszkolaki niezależnie od wieku. Punktem wyjścia w algorytmie określającym podział łącznej kwoty potrzeb oświatowych jest tzw. Standard A czyli kwota, którą samorząd otrzyma na jednego ucznia. Standard A jest obłożony systemem wag, dzięki którym kwota na jednego ucznia zmienia się zależnie od typu i specyfiki placówki oświatowej lub potrzeb ucznia.

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 18 grudnia 2024 r. w sprawie sposobu podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych między jednostki samorządu terytorialnego w roku 2025 (Dz.U.2024.1930) wprowadza wiele zmian w tym min.:

1. w zakresie wskaźników zwiększających i zmniejszających w zakresie liczby uczniów szkół;
2. zmiany sposobu finansowania uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera i z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz zmiany w zakresie finansowania uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej – wpływ na wysokość dofinansowania uczniów z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ma liczba godzin przydzielonego wsparcia, od tej liczby zależą stosowane wagi, a w efekcie wysokość środków finansowych;

3. uaktualnienie wartości wag naliczanych z tytułu wprowadzenia standardów dla specjalistów;
4. ustalenia wag dla uczniów mniejszości niemieckiej na tym samym poziomie co pozostałe mniejszości;
5. uwzględnienie wag na uczniów do lat 5 objętych wychowaniem przedszkolnym;
6. aktualizacja wskaźnika zamożności;
7. zmiany w zakresie terminu lub okresu uwzględniania danych;
8. zmniejszenie wartości wagi dotyczącej świadczenia na start;

Nowelizacja wprowadziła też nowe terminy, których dochowanie będzie warunkiem przyznania kwot potrzeb oświatowych. Placówki oświatowe muszą przekazać odpowiednie dane do systemu informacji oświatowej w terminach: do 15 czerwca i 30 września roku bazowego czyli roku poprzedzającego rok budżetowy. Od właściwego wprowadzenia danych do systemu zależą kwoty dofinansowania w kolejnych latach.

Dotacje dla niepublicznych szkół i przedszkoli

Konsekwencją zmian w sposobie finansowania zadań oświatowych są między innymi nowe rozwiązania dotyczące dotacji dla szkół i placówek publicznych innych niż samorządowe oraz niepublicznych.

Centrum Usług Wspólnych w Lidzbarku Warmińskim (CUW) realizuje zadania związane z obsługą finansową dotacji dla niepublicznych przedszkoli, szkół i placówek, a także dotacji żłobkowej, o których mowa w ustawie o finansowaniu zadań oświatowych. W szczególności Centrum nalicza, wypłaca oraz rozlicza ww. dotacje. Zadanie to CUW wykonuje na podstawie: uchwały Nr IV/37/2024 Rady Miejskiej w Lidzbarku Warmińskim z 24 lipca 2024 r. w sprawie zmiany uchwały dotyczącej likwidacji Miejskiego Zespołu Ekonomiczno-Administracyjnego Szkół i Przedszkoli w Lidzbarku Warmińskim oraz utworzenia Centrum Usług Wspólnych i nadania mu statutu oraz uchwały Nr XV/109/2025 Rady Miejskiej w Lidzbarku Warmińskim z 27 marca 2025 r. w sprawie nadania statutu Centrum Usług Wspólnych w Lidzbarku Warmińskim.

Dotacja dla niepublicznego przedszkola wynosi nie mniej niż 75% ustalonych w budżecie gminy wydatków bieżących ponoszonych w przeliczeniu na jednego ucznia w przedszkolach publicznych prowadzonych przez gminę pomniejszonych o:

- 1) zaplanowane opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego,
 - 2) zaplanowane opłaty za wyżywienie,
 - 3) sumę iloczynów odpowiednich kwot potrzeb oświatowych dla gminy na uczniów niepełnosprawnych z danymi rodzajami niepełnosprawności w przedszkolach oraz statystycznej liczby uczniów niepełnosprawnych z danymi rodzajami niepełnosprawności w tych przedszkolach,
 - 4) zaplanowane wydatki bieżące finansowane z udziałem środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej na prowadzenie tych przedszkoli,
 - 5) iloczyn kwoty potrzeb oświatowych dla gminy na dziecko objęte wczesnym wspomaganiem rozwoju w przedszkolu oraz statystycznej liczby dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju w tych przedszkolach,
 - 6) iloczyn kwoty potrzeb oświatowych dla gminy na uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w przedszkolu oraz statystycznej liczby uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w tych przedszkolach,
 - 7) zaplanowane wydatki bieżące na realizację programów rządowych,
- i podzielonych przez statystyczną liczbę uczniów w tych przedszkolach pomniejszoną o statystyczną liczbę uczniów niepełnosprawnych w tych przedszkolach.

Podstawowa kwota dotacji w styczniu 2025 r. została wyliczona w kwocie 21 885,49 zł rocznie na jednego wychowanka. W marcu 2025 r. dokonano pierwszej

aktualizacji tej kwoty i wynosi 21 455,96 zł. Kolejna aktualizacja podstawowej kwoty dotacji zostanie dokonana do końca października z uwzględnieniem korekty metryczki potrzeb oświatowych i wyniesie ona 21 782,27 zł.

Niepubliczna szkoła otrzymuje dotację w wysokości równej przewidzianej kwocie potrzeb oświatowych na takiego ucznia.

Żłobki otrzymują dotację celową zgodnie z Uchwałą Nr XXII/164/2016 Rady Miejskiej w Lidzbarku Warmińskim z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie wysokości i zasad ustalania oraz rozliczania dotacji celowej dla podmiotów prowadzących żłobki na terenie Gminy Miejskiej Lidzbarka Warmińskiego oraz na podstawie zawartych umów. W 2025 r. dotacja na jedno dziecko wynosi 240,00 zł.

Tabela nr 6. Koszty poniesione przez Gminę Miejską Lidzbark Warmiński z tytułu dotowania przedszkoli niepublicznych w roku szkolnym 2024/2025.

nazwa placówki	kwoty dotacji przekazane przedszkolom niepublicznym * w zł	liczba dzieci	liczba oddziałów
Przedszkole Niepubliczne „Miś”	2 562 747,50	162	5
Przedszkole Niepubliczne „Kubuś”	1 578 689,20	99	4
Przedszkole Niepubliczne „Puchatek”	1 279 185,20	83	3
Przedszkole Niepubliczne „Akademia Uśmiechu”	1 177 914,90	78	3
razem	6 598 536,80	422	15

*kwoty zaokrąglone do pełnych złotych

Zgodnie z § 52 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych rada gminy określa wysokość opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego przez uczniów objętych wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą oni 6 lat, w prowadzonych przez gminę przedszkolach w czasie przekraczającym wymiar bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki nie krótszym niż 5 godzin dziennie. Wysokość tej opłaty nie może być wyższa niż 1 zł za każdą rozpoczętą godzinę faktycznego pobytu dziecka w przedszkolu.

Zgodnie z przywołanym przepisem maksymalna wysokość opłaty, podlega waloryzacji. Waloryzacja polega na pomnożeniu kwoty opłaty, przez wskaźnik waloryzacji i zaokrągleniu w dół do pełnych groszy. Kolejne waloryzacje wysokości opłaty polegają na pomnożeniu kwoty opłaty z roku, w którym była dokonywana ostatnia waloryzacja, przez wskaźnik waloryzacji i zaokrągleniu w dół do pełnych groszy.

Na podstawie przywołanej wyżej ustawy oraz obwieszczenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 lutego 2023 r. w sprawie wysokości wskaźnika waloryzacji maksymalnej wysokości opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego, o której mowa w art. 52 ust. 1 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych, oraz maksymalnej wysokości kwoty tej opłaty, po waloryzacji (M.P.2023.243), pierwszej waloryzacji opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego dokonano w 2023 r. i opłata wynosiła 1,14 zł. W roku szkolnym 2024/2025, po trzeciej już waloryzacji dokonanej Uchwałą Nr III/26/2024 z dnia 24 czerwca 2024 r. w sprawie zmiany uchwały w sprawie ustalenia opłaty za świadczenia publicznego przedszkola samorządowego prowadzonego przez Gminę Miejską Lidzbark Warmiński (Dz. Urz. Woj. Warmińsko-Mazurskiego 2024. 3268) jest to kwota 1,44 zł za jedną godzinę pobytu dziecka w placówce przedszkolnej.

W praktyce oznacza to, że rodzice dzieci 3-5 letnich korzystających z wychowania przedszkolnego w przedszkolach publicznych uiszczają ustaloną przez organ prowadzący opłatę za każdą rozpoczętą godzinę pobytu dziecka w przedszkolu, ale powyżej ustalonych pięciu godzin dziennie.

Finanse przedszkoli

W roku szkolnym 2024/2025 łączny koszt utrzymania przedszkoli publicznych wyniósł 5 430 932,14 zł.

Tabela nr 5. Koszty utrzymania przedszkoli publicznych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miejska Lidzbark Warmiński.

Lp.	placówka	Liczba dzieci	Liczba oddziałów	Koszt roczny	Średni koszt miesięczny	Razem koszty w tym:	
						koszty placowe	koszty rzeczowe
1	Przedszkole nr 6	133	6	3 019 504,00	251 625,33	3 019 504,00	
						2 390 675,29	628 828,71
2	Przedszkole nr 5	75	3	1 890 856,08	157 571,34	1 890 856,08	
						1 603 896,69	286 959,39
3	Oddział przedszkolny w SPnr1	27	1	520 572,06	43 381,01	520 572,06	
						412 856,00	107 716,06
razem		235	10	5 430 932,14	452 577,68	5 430 932,14	
						4 407 427,98	1 023 504,16

Z przedstawionej wyżej tabeli wynika, że roczny koszt utrzymania przedszkoli (biorąc pod uwagę rok szkolny) w przeliczeniu na jedno dziecko wynosił:

- 1) w Przedszkolu nr 5 – 25 211,41 zł (2 100,95 zł miesięcznie)
- 2) w Przedszkolu nr 6 – 22 703,04 zł (1 891,92 zł miesięcznie)
- 3) w oddziale przedszkolnym w SP1 – 19 280,45 zł (1 606,70 zł miesięcznie).

Różnica między placówkami wynosiła maksymalnie 494,125 zł miesięcznie.

Średni koszt utrzymania przedszkoli publicznych w przeliczeniu na wychowanka wynosił 23 110,35 zł czyli 1 925,86 zł miesięcznie. W roku szkolnym 2023/2024 koszt ten wynosił rocznie 19 668,68 zł i był mniejszy o 3 441,67 zł, a miesięcznie o 286,80 zł.

Finansowanie szkół podstawowych

Część oświatowa subwencji ogólnej, przekazywana jednostkom samorządu terytorialnego do końca 2024 r., a także kwota potrzeb oświatowych, ustalana jest na podstawie danych zgromadzonych w bazie Systemu Informacji Oświatowej (SIO). System Informacji Oświatowej stanowi zintegrowany system informatyczny, którego celem jest gromadzenie, przetwarzanie oraz udostępnianie danych z zakresu oświaty. Został on utworzony na podstawie ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz.U. 2024.152, t.j.) oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2012 r. w sprawie szczegółowego zakresu danych gromadzonych w bazach danych oświatowych, zakresu danych identyfikujących podmioty prowadzące bazy danych oświatowych, terminów przekazywania danych między bazami danych oświatowych oraz wzorów wydruków zestawień zbiorczych (Dz.U. 2012. 957). System opiera się na zaawansowanej infrastrukturze technologicznej, umożliwiającej bezpieczne gromadzenie i przetwarzanie danych. Składa się on z wielu zbiorów danych obejmujących m.in. szkoły i placówki oświatowe, inne jednostki realizujące zadania z zakresu oświaty, uczniów oraz nauczycieli.

W ramach SIO przetwarzane są dane niezbędne do dokonania podziału części oświatowej subwencji ogólnej pomiędzy poszczególne jednostki samorządu terytorialnego. Obejmują one m.in. informacje dotyczące: liczby uczniów, liczby i struktury etatów nauczycieli, orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, a także dane dotyczące stopni awansu zawodowego nauczycieli oraz inne dane statystyczne. Aktualizacja danych w systemie odbywa się na bieżąco przez osoby upoważnione, o których mowa w art. 68 ustawy o systemie informacji oświatowej, w szczególności przez dyrektorów szkół i placówek oświatowych oraz organy prowadzące te jednostki.

Część oświatowa subwencji ogólnej przyznana Gminie Miejskiej Lidzbark Warmiński 2024 roku to kwota 15 820 858 zł, z czego 4 867 956 zł przypada na rok szkolny 2024/2025. W roku 2025 do końca roku szkolnego 2024/2025 Gmina Miejska Lidzbark Warmiński otrzymała kwotę 12 275 010 zł potrzeb oświatowych na zadania szkolne. Wynika z tego, że na rok szkolny 2024/2025 gmina otrzymała część oświatową subwencji ogólnej i potrzeb oświatowych w kwocie 17 142 966 zł (po zaokrągleniu do pełnych złotych) tj. o 889 779 zł więcej niż roku szkolnym 2023/2024.

Standard A, otrzymuje się, dzieląc łączną kwotę potrzeb oświatowych (KP) pomniejszoną o rezerwę przez ogólną liczbę uczniów przeliczeniowych (Up). To jest uproszczona wersja wzoru na standard A na poziomie ogólnym — jako przeciętna "kwota na jednego ucznia przeliczeniowego". Ten wzór stanowi punkt wyjścia przed zastosowaniem dalszych wag i korekt lokalnych.

Finansowy standard A podziału subwencji w 2024 r. to kwota 8 991,3565 zł natomiast w 2025 r. wynosił on 9 477,191 zł. Należy zaznaczyć, że w chwili przygotowywania niniejszej informacji tj. 7 października 2025 r. za pośrednictwem strefy komunikacji Ministerstwa Edukacji Narodowej z jednostkami samorządu terytorialnego na platformie Systemu Informacji Oświatowej przekazana została informacja na temat korekty metryczki potrzeb oświatowych na rok 2025, w tym zmiany Standardu A, który po korekcie wynosi 9 415,18 zł i jest mniejszy o 62.011 zł. Ogólna kwota potrzeb oświatowych w 2025 roku po dokonanej przez MEN korekcie jest mniejsza o 163 860 zł.

W 2025 r. w stosunku do poprzedniego roku wzrósł też wskaźnik korygujący Di mający znaczenie dla wysokości kwoty potrzeb oświatowych. Wskaźnik ten, to współczynnik korekcyjny stosowany w algorytmie podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych, który koryguje podstawową przeliczeniową liczbę uczniów (lub wagowaną

liczbę uczniów) dla danej jednostki samorządu terytorialnego, uwzględniając strukturę zatrudnienia nauczycieli i części kosztów administracyjno-obslugowych.

W praktyce stosuje się go tak, że liczba uczniów przeliczeniowych (lub wagowanych) w jednostce samorządu jest mnożona przez D_i , co oznacza, że jednostka samorządu terytorialnego z wyższym udziałem etatów nauczycieli mianowanych i dyplomowanych, czyli tych, które zwykle generują wyższe koszty płacowe, otrzyma proporcjonalnie wyższą wagę w wyliczeniu potrzeb oświatowych. W 2025 r. wskaźnik D_i dla naszej gminy wynosił 1,0386651974, i był o 0,0020961666 wyższy niż w poprzednim roku.

Według danych zawartych w metryczce potrzeb oświatowych na 2025 rok, (dane z SIO) w naszej gminie liczba uczniów statystycznych w szkołach publicznych i niepublicznych w stosunku do poprzedniego roku szkolnego (dane z 30 września 2023) wzrosła o 58,80 uczniów statystycznych. Według tej samej metryczki zmieniła się również struktura zatrudnienia nauczycieli:

1. 16,14 etatu nauczycieli nieposiadających stopnia awansu zawodowego (wzrost o 4,79 etatu w stosunku do metryczki na 2024 rok),
2. 16,09 etatu nauczycieli mianowanych (wzrost o 2,2 etatu w stosunku do w stosunku do metryczki na 2024 rok)
3. 103,22 etatów nauczycieli dyplomowanych (wzrost o 9,74 etatu w stosunku do w stosunku do metryczki na 2024 rok).

Tabela nr 7. Koszty utrzymania szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miejska Lidzbark Warmiński w roku szkolnym 2024/2025.

Lp.	placówka	liczba dzieci	liczba oddziałów	koszt roczny*	średni koszt miesięczny*
1	Szkoła Podstawowa Nr 1	337	16	5 995 681	499 640
2	Szkoła Podstawowa Nr 3	514	24	7 928 664	660 722
3	Szkoła Podstawowa Nr 4 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym	357	16	6 599 886	549 991
	Razem	1208	56	20 524 231	1 710 353

Koszt* (roczny) utrzymania poszczególnych szkół w przeliczeniu na ucznia jest różny i zależy od liczby dzieci:

1. Szkoła Podstawowa Nr 1: $5\,995\,681 : 337 = 17\,791$ zł (1 483 zł miesięcznie);
2. Szkoła Podstawowa Nr 3: $7\,928\,664 : 514 = 15\,425$ zł (1 285 zł miesięcznie);
3. Szkoła Podstawowa Nr 4: $6\,599\,886 : 357 = 18\,487$ zł (1 541 zł miesięcznie).

Poniżej przedstawiono koszt jednej godziny nauczyciela dyplomowanego pełnozatrudnionego biorąc pod uwagę wszystkie składniki wynagrodzenia i koszty dodatkowe jakie w przeciągu całego roku ponosi gmina. Należy przy tym zaznaczyć, że w roku szkolnym 2024/2025 niemal 75% nauczycieli zatrudnionych w lidzbarskich szkołach podstawowych i przedszkolach to nauczyciele dyplomowani, a znaczna ich większość to nauczyciele dyplomowani z dwudziestoletnim i większym stażem pracy.

Tabela nr 8. Koszt jednej godziny nauczyciela dyplomowanego

Koszt jednej godziny n-la dyplomowanego na 1 stycznia 2025*	
wynagrodzenie zasadnicze z 18 (6211/75)	82,81
dodatek za wysługę lat (średnio 19%)	15,73
dodatek za wychowawstwo (300/75)	4,00
dodatek motywacyjny (średnio 405,88/75)	5,41
	107,95
fundusz nagród 1%	1,08
DWR 13tka (8,5%)	9,18
ZUS (19,64%)	21,2
odpis na fundusz socjalny (5978,30/12/75)	6,64
pomoc zdrowotna (0,2%)	0,22
dofinansowanie doskonalenia zawodowego (0,8%)	0,86
	147,13

*rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 18 marca 2025 r. w sprawie minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli, ogólnych warunków przyznawania dodatków do wynagrodzenia zasadniczego oraz wynagradzania za pracę w dniu wolnym od pracy (Dz.U.2025.344);

Roczny koszt osiemnastogodzinnego etatu to: $147,13 \times 18 \text{ godzin tygodniowo} \times 4,16 \text{ tygodni w miesiącu} \times 12 \text{ miesięcy} = 132\,205,13 \text{ zł}$.

Na jeden przeliczeniowy etat pedagogiczny w roku szkolnym 2024/2025 w Szkole Podstawowej nr 1 i Nr 4 przypadało 8 uczniów, a w Szkole Podstawowej nr 3 - 9 uczniów.

Średni roczny koszt utrzymania jednego ucznia szkoły podstawowej wyniósł 16 990 zł, co stanowi 1 415,83 zł miesięcznie. Stosunek liczby uczniów do liczby etatów pedagogicznych jednoznacznie przekłada się na koszty utrzymania pedagogów. Kształtuje się to w następujący sposób:

1. Szkoła Podstawowa nr 1 – 8 (8,24) uczniów na etat pedagogiczny, co daje kwotę 142 328 zł ($8 \times 17\,791 \text{ zł}$) - w roku szkolnym 2023/2024 - przy takiej samej liczbie uczniów na jeden etat – kwota roczna była niższa o 16 808 zł).
2. Szkoła Podstawowa nr 3 – 9 (9,17) uczniów na etat, co odpowiada kwocie 138 825 zł ($9 \times 15\,425 \text{ zł}$) - w roku szkolnym 2023/2024 - na jeden etat przypadało o 1 ucznia więcej, a kwota roczna była niższa o 10 685 zł.
3. Szkoła Podstawowa nr 4 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym – 8 (8,16) uczniów, co stanowi 147 896 zł ($8 \times 18\,487 \text{ zł}$) - w roku szkolnym 2023/2024 - przy niezmienionej liczbie uczniów na etat – kwota roczna była wyższa o 664 zł.

* wszystkie dane po zaokrągleniu do pełnych jednostek

Jeżeli na każdego ucznia jednostka samorządu otrzymuje określona kwotę potrzeb oświatowych (wcześniej subwencji) to oczywiste jest, że większa liczba uczniów przypadająca na jeden etat pedagogiczny oznacza większy stopień finansowania tego etatu ze środków budżetu państwa.

Porównanie powyższych danych wskazuje, na tendencję obniżenia kosztów utrzymania etatu pedagogicznego, ze środków własnych gminy w dwóch szkołach podstawowych: w szkołach podstawowej Nr 1 i Nr 3 zauważalny jest spadek kosztów utrzymania jednego nauczyciela, mimo utrzymania tej samej lub nawet mniejszej liczby uczniów przypadających na tenże jeden etat, co świadczy o efektywniejszym wykorzystaniu środków finansowych. W Szkole Podstawowej Nr 4 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym odnotowano niewielki

wzrost kosztów utrzymania etatu pedagogicznego, co może wynikać z różnic w strukturze zatrudnienia lub kosztach organizacyjnych placówki.

Zatrudnienie administracji i obsługi w placówkach oświatowych

Tabela nr 9. Przeciętne zatrudnienie obsługi i administracji w przedszkolach, szkołach i placówkach w roku szkolnym 2024/2025 (od 1 września 2024 do 31 sierpnia 2025 r.).

szkoła/placówka	liczba dzieci	liczba oddziałów	powierzchnia budynku m ²	obsługa w etatach	obsługa osobowo	admin. w etatach	admin. osobowo
Sz. Podstawowa nr1 (SP1 +oddział p-lny)	337	16	3 107	6,67	9	1	1
	27	1		2	2	0	0
Sz. Podstawowa nr3	514	24	1 346	6,02	7	1	1
Zespół Szkolno - Przedszkolny (SPnr4 i Ple nr 6)	357	16	7347 (bez KLO)	6,24	6	1	1
	133	6		7,08	8		
Biblioteka pedagogiczna	-	-	140	1	1	2	2
Przedszkole nr 5	75	3	390	5,49	6	1	0
razem	1443	66	12 330	34,50	39	6	6

W placówkach wychowania przedszkolnego, oprócz kadry pedagogicznej, zatrudnione są również osoby pełniące funkcje pomocnicze, w tym w szczególności woźne oddziałowe. Specyfika funkcjonowania przedszkoli wymaga zapewnienia nauczycielom odpowiedniego wsparcia ze strony pracowników niebędących nauczycielami, co umożliwia sprawną realizację zadań opiekuńczo-wychowawczych oraz dydaktycznych. Z tego względu, pomimo obserwowanego w niektórych placówkach spadku liczby dzieci, zatrudnienie na stanowiskach obsługi pozostaje na niezmiennym poziomie, gdyż utrzymanie właściwej liczby pracowników pomocniczych jest niezbędne dla zapewnienia bezpieczeństwa dzieci oraz prawidłowej organizacji pracy przedszkola.

Należy podkreślić, że w ostatnich latach systematycznie wzrasta liczba wychowanków posiadających opinie lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznych, co generuje konieczność zwiększonego wsparcia ze strony personelu, zarówno nauczycielskiego, jak i obsługowego. Zwiększone potrzeby w zakresie indywidualnej opieki nad dziećmi wymagającymi szczególnej pomocy przekładają się bezpośrednio na konieczność utrzymania, a w niektórych przypadkach nawet zwiększenia zatrudnienia w tej grupie zawodowej.

Dodatkowo należy mieć na uwadze, że Przedszkole Nr 5 „Piąteczka” prowadzi własną kuchnię, co wiąże się z koniecznością zatrudnienia dodatkowego personelu odpowiedzialnego za przygotowywanie i dystrybucję posiłków. Prowadzenie żywienia zbiorowego w placówce generuje dodatkowe obowiązki organizacyjne i sanitarne, wymagające utrzymania odpowiedniej liczby pracowników obsługi, w tym kucharza, pomocy kuchennej oraz osób odpowiedzialnych za utrzymanie czystości i higieny pomieszczeń.

Podsumowując, utrzymanie dotychczasowego poziomu zatrudnienia pracowników obsługi w przedszkolach jest uzasadnione zarówno względami organizacyjnymi, jak i wzrastającymi potrzebami opiekuńczymi dzieci wymagających wsparcia specjalistycznego, a także szczególnymi warunkami funkcjonowania np. Przedszkola Nr 5 „Piąteczka”.

Tabela nr 10. Wszystkie koszty związane z funkcjonowaniem publicznych szkół i placówek w roku szkolnym 2024/2025.

l.p.	Szkoła/placówka	wynagrodzenia nauczycieli	wynagrodzenia obsługi	pozostałe koszty utrzymania szkół	wszystkie wydatki bieżące
1	Przedszkole nr 5	1 038 041,57	565 855,12	286 959,39	1 890 856,08
2	Przedszkole nr 6	1 886 040,45	504 634,84	628 828,71	3 019 504,00
3	Oddział przedszkolny w SP1	314 006,63	98 849,37	107 716,06	520 572,06
4	Szkoła Podstawowa nr 1	4 388 591,44	615 073,59	992 016,30	5 995 681,33
5	Szkoła Podstawowa nr 3	6 340 082,23	640 629,48	947 951,85	7 928 663,56
6	Szkoła Podstawowa nr 4	4 992 227,78	617 189,28	990 469,02	6 599 886,08
7	Biblioteka Pedagogiczna	224 351,57	311 674,68	11 376,19	547 402,44
8	razem	19 183 341,67	3 353 906,36	3 965 317,52	26 502 565,55

W stosunku do poprzedniego roku szkolnego nastąpił wzrost wydatków: wynagrodzenia nauczycieli o 19,67%, wynagrodzenia obsługi o 16,10%, pozostałych kosztów utrzymania szkół o 0,79%, a wszystkich wydatków bieżących o 15,97%.

Jak widać wzrost wydatków wystąpił głównie na wynagrodzenia nauczycieli i obsługi.

Wzrosły wydatki na wynagrodzenia nauczycieli we wszystkich placówkach (ogółem wzrost o 19,7%). Zwiększenie wydatków na wynagrodzenia kadry pedagogicznej wynika z podwyżek wynagrodzeń wprowadzonych rozporządzeniami Ministra Edukacji: z dnia 19 lutego 2024 r. (podwyżka średnio o 31%) oraz z dnia 18 marca 2025 r. (podwyżka średnio o 5%) zmieniających rozporządzenie w sprawie wysokości minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli, ogólnych warunków przyznawania dodatków do wynagrodzenia zasadniczego oraz wynagradzania za pracę w dniu wolnym od pracy (Dz.U.2024.234 i Dz.U.2025.344). Należy zaznaczyć, że podwyżka wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli na wszystkich stopniach awansu zawodowego skutkuje wzrostem wszystkich pozostałych składników wynagrodzenia.

Ponadto pracownikom pedagogicznym wypłacono nagrody jubileuszowe (373 575,79 zł), ekwiwalenty za urlop wypoczynkowy (93 121,35 zł) oraz odprawy emerytalne (122 716,32 zł) na łączną kwotę 589 413,46 zł (wzrost o ok. 93%)

Wzrosły również koszty wynagrodzeń obsługi wszystkich placówek. Powodem wzrostu jest podwyżka najniższego wynagrodzenia. Począwszy od 1 lipca 2024 roku (jeszcze rok szkolny 2023/2024) następował wzrost najniższego wynagrodzenia – w lipcu 2024 o 1,4%, a od 1 stycznia 2025 r. o kolejne 8,5%. Ponadto pracownikom obsługi w trakcie roku szkolnego 2024/2025 wypłacano nagrody jubileuszowe (72 725,40 zł), ekwiwalenty za urlop (2 886,76 zł) oraz odprawy emerytalne (117 584 zł) w łącznej kwocie 193 196,16 zł (wzrost o ok. 96%)

4. JEDNORAZOWY DODATEK UZUPEŁNIAJĄCY

Zgodnie z art. 30a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, do 20 stycznia każdego roku organ prowadzący szkołę będący jednostką samorządu terytorialnego przeprowadza analizę poniesionych w poprzednim roku kalendarzowym wydatków na wynagrodzenia nauczycieli w odniesieniu do wysokości średnich wynagrodzeń, przewidzianych w Karcie Nauczyciela oraz średniorocznej struktury zatrudnienia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego.

W przypadku nieosiągnięcia, w roku podlegającym analizie wysokości średnich wynagrodzeń, ustala się kwotę różnicy między wydatkami poniesionymi na wynagrodzenia nauczycieli w danym roku w składnikach, a iloczynem średniorocznej liczby etatów nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego oraz średnich wynagrodzeń nauczycieli, ustalonych w danym roku. Kwota różnicy jest dzielona między nauczycieli zatrudnionych i pobierających wynagrodzenie w roku, dla którego ustalono kwotę różnicy i wypłacana do 31 stycznia roku kalendarzowego następującego po roku, dla którego wyliczono kwotę różnicy, w formie jednorazowego dodatku uzupełniającego ustalanego proporcjonalnie do okresu zatrudnienia oraz osobistej stawki wynagrodzenia zasadniczego nauczyciela. Następnie do 10 lutego organ prowadzący sporządza sprawozdanie z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach i placówkach prowadzonych przez tę jednostkę samorządu terytorialnego, z uwzględnieniem wysokości kwoty różnicy, o ile taka wystąpiła. W ciągu następnych 7 dni przedkłada sprawozdanie, regionalnej izbie obrachunkowej, radzie gminy, dyrektorom szkół oraz związkom zawodowym zrzeszającym nauczycieli.

Zgodnie z art. 30 ust. 3 ustawy Karta Nauczyciela średnie wynagrodzenie nauczycieli w 2024 r. stanowiło dla:

- 1) nauczyciela początkującego - 120%;
- 2) nauczyciela mianowanego - 144%;
- 3) nauczyciela dyplomowanego - 184%;

- kwoty bazowej, określanej dla nauczycieli corocznie w ustawie budżetowej, która w 2024 r. wynosiła od stycznia do grudnia 5 176,02 zł.

Z przeprowadzonej analizy poniesionych w poprzednim roku kalendarzowym wydatków na wynagrodzenia nauczycieli w odniesieniu do wysokości średnich wynagrodzeń wynika, że nauczyciele na wszystkich stopniach awansu zawodowego, zatrudnieni w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Miejską Lidzbark Warmiński w 2024 r. osiągnęli średnie wynagrodzenia i nie zachodziła konieczność wypłacania jednorazowego dodatku uzupełniającego.

Tabela nr 11. Analiza poniesionych wydatków na wynagrodzenia nauczycieli w odniesieniu do wysokości średnich wynagrodzeń oraz średniorocznej struktury zatrudnienia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w 2024 r. przedstawia poniższa tabela.

stopnie awansu zawodowego	średnie wynagrodzenia nauczycieli w 2024	wynagrodzenia nauczycieli, o których mowa w at. 30 KN średnie, wymagane przez ustawę)	wydatki poniesione w 2024 roku na wynagrodzenia w składnikach wskazanych w art.30 ust.1 KN	kwota różnicy
1	2	3	4	5
nauczyciel początkujący	6 354,58	1 128 573,41	1 168 739,28	40 165,87
nauczyciel mianowany	7 453,47	1 327 313,94	1 421 932,57	94 618,63
nauczyciel dyplomowany	9 523,88	11 770 372,81	12 236 480,05	466 107,24

5. STRUKTURA AWANSU ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI

Struktura awansu zawodowego nauczycieli jest zmienna. Jest to spowodowane rozwiązywaniem i nawiązywaniem stosunków pracy oraz podnoszeniem stopnia awansu, zawodowego przez kolejnych pedagogów. Według danych z systemu informacji oświatowej struktura zatrudnienia nauczycieli w naszej gminie, w latach 2023 - 2025 uległa następującym zmianom:

Tabela nr 12:zmiany w strukturze zatrudnienia pedagogów w latach 2023-2025 w Gminie Miejskiej Lidzbark Warmiński.

rok	bez stopnia awansu/kontraktowy	mianowany	dyplomowany
2023	9,96	9,64	102,30
2024	11,35	13,88	93,48
2025	16,14	16,09	103,22

Zmiany w systemie awansu zawodowego nauczycieli obowiązujące od 1 września 2022 r. – okres przejściowy

Z dniem 1 września 2022 r. weszły w życie nowe przepisy dotyczące awansu zawodowego nauczycieli, które w istotny sposób zmieniły dotychczasowy system. Ścieżka rozwoju zawodowego pedagogów zatrudnionych w placówkach oświatowych została znacząco uproszczona – obecnie funkcjonują jedynie dwa stopnie awansu zawodowego: nauczyciel mianowany i nauczyciel dyplomowany. Do momentu uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego osoba zatrudniona na stanowisku nauczyciela posiada status nauczyciela początkującego, czyli nauczyciela bez stopnia awansu zawodowego. Zmianie uległy również procedury związane z postępowaniem kwalifikacyjnym oraz wymagania niezbędne do uzyskania kolejnych stopni awansu. Dla nauczycieli zatrudnionych

w lidzbarskich placówkach oświatowych, jak i dla organu prowadzącego, nowe regulacje mają duże znaczenie, ponieważ wpływają na strukturę zatrudnienia kadry pedagogicznej w całej gminie, a tym samym wysokość potrzeb oświatowych.

Warto podkreślić, że zlikwidowano stopień nauczyciela kontraktowego. Dla osób, które zdążyły go uzyskać przed wejściem w życie nowych przepisów, przewidziano jednak regulacje przejściowe. Na ich podstawie nauczyciele kontraktowi mogą ubiegać się o stopień nauczyciela mianowanego według zasad obowiązujących przed 1 września 2022 r. Ponadto, nauczyciele, którzy do 31 sierpnia 2022 r. uzyskali stopień nauczyciela kontraktowego, ale nie zdążyli jeszcze awansować na stopień nauczyciela mianowanego, realizują ten proces zgodnie z dotychczasowymi przepisami.

Okres przejściowy, w którym obowiązują równocześnie przepisy dotychczasowe, nowe oraz przejściowe, jest szczególnie skomplikowany. Realizacja procedur awansu zawodowego w tym czasie wymaga indywidualnego podejścia do każdego wniosku w tej sprawie, gdyż przepisy przewidują liczne wyjątki i odstępstwa od zasad ogólnych – między innymi w zakresie skracanego okresu stażu na poszczególnych etapach awansu. W zależności od spełnionych warunków poszczególne grupy nauczycieli mogą korzystać z różnych okresów skróconego stażu.

W związku z tym każdy wniosek nauczyciela o wszczęcie postępowania kwalifikacyjnego na kolejny stopień awansu, wpływający do organu prowadzącego, musi być analizowany indywidualnie – pod kątem zastosowania właściwych przepisów i ewentualnych odstępstw od zasad ogólnych.

Aby ustalić jaka procedura ścieżki awansu dotyczy konkretnego nauczyciela należy przeanalizować szczegółowo dostarczoną dokumentację, sytuację dotyczącą zatrudnienia i dużą liczbę aktów prawnych co jeszcze dodatkowo czyni całe postępowanie skomplikowanym i problematycznym. Są to między innymi:

1. ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U.2022.1730);
2. ustawa z dnia z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U.2023.1672);
3. ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U.2021.1762 t.j.) czyli w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 września 2022 r.;
4. ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U.2024.986 t.j.) czyli w brzmieniu obowiązującym obecnie;
5. ustawa z dnia 13 czerwca 2019 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U.2019.1287);
6. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz.U.2020.2200 t.j.);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 września 2022 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz.U.2022.1914);
8. Ustawa z dnia 14 czerwca 1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego (Dz.U.2024.572 t.j.)

Jednym z kryteriów jakie należy przeanalizować podczas analizy formalnej wniosku o wszczęcie postępowania awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego są kwalifikacje nauczyciela. Poniżej przedstawiam akty prawne niezbędne do przeprowadzenia właściwej weryfikacji:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 8 sierpnia 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2025.1111);
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2023.2102);

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2022.1769);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2020.1289 t.j.);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 1 marca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2019.465);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2017.1575);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz.U.1264 t.j.);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz.U.2014.1084);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz.U.2013.1207.t.j.)
10. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U.2024 453 t.j.).

Znaczna większość wymienionych powyżej aktów prawnych ma charakter rozporządzeń o zastosowaniu jednorazowym. Jednak ze względu na różnorodność i złożoność przypadków trafiających do analizy, każdy z tych aktów należy każdorazowo zweryfikować pod kątem jego obowiązywania i zastosowania w danej, konkretnej sytuacji.

Tabela nr 13. Przeciętne zatrudnienie nauczycieli z podziałem na poszczególne stopnie awansu zawodowego w roku szkolnym 2024/2025 w etatach kalkulacyjnych

placówka	n-l początkujący	n-l mianowany	n-l dyplomowany
Przedszkole nr 5	0,18	0,09	7,48
Przedszkole nr 6	1	5,83	7,9
Szkoła Podstawowa nr 1 + oddział przedszkolny	4,36	4,71	25,92
Szkoła Podstawowa nr 3	5,58	3	35,40
Szkoła Podstawowa nr 4	4,42	4,99	27,43
Miejska Biblioteka Pedagogiczna	0	0	2
razem	15,54	18,53	104,13

Dane wynikające z metryczki oświatowej różnią się od danych bieżących z programu kadrowego Vulcan ponieważ metryczka na 2025 rok pokazuje stan tylko na 15 czerwca 2025 r. Dane umieszczone w tabeli nr 12 przedstawiają przeciętne zatrudnienie w roku szkolnym 2024/2025. Różnice wynikają z wielu czynników: w trakcie roku zachodzą zmiany w przydziałach godzin, czasem zachodzi konieczność zatrudnienia nauczycieli w trakcie roku np. ze względu na nowe orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub długotrwałe nieobecności pracowników pedagogicznych, zmiana stopni awansu zawodowego w trakcie roku oraz rozwiązywanie stosunków pracy i nawiązywanie nowych.

Tabela nr 14. Przeciętne zatrudnienie nauczycieli w poszczególnych szkołach i placówkach w porównaniu do roku poprzedniego (etaty na podstawie programu kadrowego Vulcan, bez godzin ponadwymiarowych).

szkoła	zatrudnienie w roku szkolnym 2023/2024 (etaty)	zatrudnienie w roku szkolnym 2023/2024 (osobowo)	zatrudnienie w roku szkolnym 2024/2025 (etaty)	zatrudnienie w roku szkolnym 2024/2025 (osobowo)
Przedszkole Nr 5	7,5	9	7,75	10
Przedszkole Nr 6	13,52	15	12,73	14
Szkoła Podstawowa Nr 1 (z oddziałem przedszkolnym)	30,17	32	34,99	40
Szkoła Podstawowa Nr 3	42,33	44	43,98	49
Szkoła Podstawowa Nr 4	33,64	38	36,84	39
Miejska Biblioteka Pedagogiczna	2	2	2	2
razem	129,16	140	138,29	154

W minionym roku szkolnym 2024/2025 zatrudnienie nauczycieli w szkołach i przedszkolach oraz bibliotece pedagogicznej wynosiło 138,29 etatu (154 osoby), w poprzednim roku szkolnym (2023/2024) było to 129,16 etatu (140 osób). Zarówno osobowo jak i w przeliczeniu na etaty zatrudnienie się zwiększyło. Wynika to głównie z większej liczby uczniów, i oddziałów szkolnych a co za tym idzie większej liczby godzin realizowanych w placówkach.

Na mocy art. 42d Karty Nauczyciela w przedszkolu oraz szkole podstawowej, oraz w zespole, w skład którego wchodzi to przedszkole lub szkoła, zatrudnia się nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych. Łączna liczba etatów nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w przedszkolu, szkole lub zespole, nie może być niższa niż:

- 1) 2 etaty, które powiększa się o 0,2 etatu na każdych kolejnych 100 dzieci lub uczniów - jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 100;
- 2) 1,5 etatu - jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 50 i nie przekracza 100;
- 3) 1 etat - jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 40 i nie przekracza 50;
- 4) 0,8 etatu - jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 30 i nie przekracza 40;
- 5) 0,6 etatu - jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 20 i nie przekracza 30;
- 6) 0,4 etatu - jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 10 i nie przekracza 20;
- 7) 0,25 etatu - jeżeli liczba dzieci lub uczniów wynosi od 1 do 10.

Przy czym liczba etatów nauczycieli pedagogów specjalnych i psychologów nie może być niższa niż 25% łącznej liczby etatów nauczycieli specjalistów. W naszych lidzbarskich placówkach liczba etatów specjalistów była nieco większa ponieważ już we wcześniejszych latach szkoły i przedszkola zatrudniały logopedów i terapeutów pedagogicznych, a po wejściu

w życie znowelizowanych przepisów utworzono jedynie nowe stanowiska pedagogów specjalnych i psychologów.

6. DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI

Zgodnie z art. 70a ustawy Karta Nauczyciela w budżetach organów prowadzących szkoły wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w wysokości 0,8% (w budżecie na 2024 r. to kwota 92 054 zł, w budżecie na rok 2025 - kwota zaplanowana to 137 255 zł) planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli, nie ujmując bibliotek pedagogicznych zgodnie z art. 70a ust 2 KN.

Sposób realizacji wydatków na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w roku 2025 przedstawia poniższa tabela - całość naliczonych środków nie została jeszcze wykorzystana, takiego podsumowania będzie można dokonać po zakończeniu bieżącego roku budżetowego.

Tabela nr 15. Wydatki zrealizowane na doskonalenie zawodowe nauczycieli w ostatnich czterech latach.

wyszczególnienie	2022 r.	2023 r.	2024 r.	2025 r.* plan
dofinansowanie dopłat do czesnego, opłat za kursy doskonalące, specjalistyczne	34 168	21 071	37 282	40 100
Szkolenia oraz delegacje, diety, przejazdy nauczycieli na zjazdy i kursy zewnętrzne	38 270	42 085	54 772	97 155
kwota wydatkowana	72 438	63 156	92 054	137 255

* wydatki poniesione na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli do sierpnia 2025 r. to kwota 60 544,45 zł.

W roku szkolnym 2024/2025 zrealizowano dofinansowanie studiów podyplomowych dla nauczycieli lidzbarskich szkół i przedszkoli w kwocie 31 270 zł

W planie finansowym na 2024 rok na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli przeznaczono kwotę 92 054 zł, w tym 57 000 zł na dofinansowanie opłat za kształcenie pobieranych przez szkoły wyższe i zakłady kształcenia nauczycieli. Pozostała kwota przeznaczona była na pokrycie kosztów związanych z podróżami służbowymi, kosztów udziału nauczycieli w seminariach, konferencjach, wykładach, warsztatach, szkoleniach, kosztów wynagrodzenia osób prowadzących powyższe formy szkoleń grupowych w szkołach, kosztów druku materiałów szkoleniowych i informacyjnych dla nauczycieli. W planie finansowym na 2025 rok dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli przeznaczono kwotę 137 255 zł z czego 40 100 zł przeznaczono na dofinansowanie opłat za kształcenie pobieranych przez szkoły wyższe i zakłady kształcenia nauczycieli. Środki są jeszcze wykorzystywane przez nauczycieli.

W roku szkolnym 2024/2025 realizowane były przez nauczycieli studia magisterskie i studia podyplomowe w następujących kierunkach: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, przygotowanie pedagogiczne, terapia pedagogiczna i rewalidacja dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika), bibliotekoznawstwo z informacją naukową i edukacją czytelniczo-medialną, integracja sensoryczna - diagnoza i terapia, edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową – surdopedagogika; technika dla nauczycieli; matematyka dla nauczycieli; zarządzanie w oświacie; przyroda. Z tej formy doskonalenia zawodowego w minionym roku szkolnym skorzystało dwudziestu dziewięciu nauczycieli.

7. WYNIKI NAUCZANIA

W roku szkolnym 2024/2025 do egzaminu kończącego etap edukacyjny w naszej gminie przystępowali ósmoklasiści. Egzaminy zewnętrzne, do których uczniowie przystępują na zakończenie nauki w szkole podstawowej to wystandaryzowane narzędzie do badania osiągnięć uczniów. Dostarczają one przede wszystkim informacji o poziomie osiągnięć uczniów oraz danych pozwalających ocenić efektywność nauczania. Ponadto stanowią informację zwrotną dla nauczycieli, która daje narzędzie do ewaluacji metod i form pracy z uczniami w kolejnych latach. Wyniki tych egzaminów i ich analiza stają się narzędziem do pracy w przygotowaniu kolejnych roczników absolwentów naszych szkół.

Przystąpienie do egzaminu ósmoklasisty jest obowiązkowe i jest jednym z warunków ukończenia szkoły podstawowej. Podstawę przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty stanowią wymagania edukacyjne zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Egzamin ma za zadanie sprawdzić, w jakim stopniu uczeń spełnia te wymagania. Dla egzaminu ósmoklasisty nie określono minimalnego wyniku, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego też egzaminu nie można nie zdać. Wynik uzyskany na egzaminie jest jednym z kryteriów uwzględnianych w postępowaniu rekrutacyjnym do szkół ponadpodstawowych. Uczniowie, którzy z powodów zdrowotnych lub losowych nie przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w terminie głównym, są obowiązani przystąpić do niego w terminie dodatkowym.

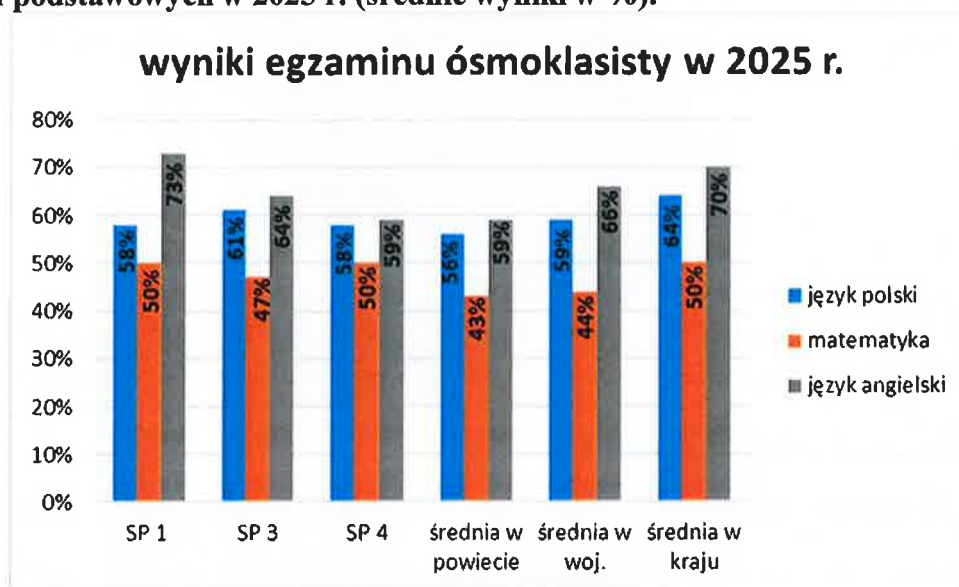
Egzamin przeprowadzany był w dniach od 13 do 15 maja 2025 r.

Wszystkie wyniki ich analiza i wnioski dostępne są na stronach internetowych: www.oke.lomza.pl oraz www.cke.edu.pl.

Tabela nr 16. Wyniki egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w lidzbarskich szkołach podstawowych w 2025 r.

szkoła	liczba uczniów przystępujących do egzaminu	język polski		matematyka		język angielski	
		średni wynik w szkole w %	pozycja w skali staninowej	średni wynik w szkole w %	pozycja w skali staninowej	średni wynik w szkole w %	pozycja w skali staninowej
Szkoła Podstawowa nr 1	30	58	4	50	4	73	4
Szkoła Podstawowa nr 3	59	61	4	47	4	64	4
Szkoła Podstawowa nr 4	39	58	4	50	4	59	5
średni wynik w powiecie w %	309	56	4	43	4	59	5

Wykres nr 3. Wyniki egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w lidzbarskich szkołach podstawowych w 2025 r. (średnie wyniki w %).



Średni wynik z egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego w 2025 r., w powiecie wynosi 56%, z matematyki 43% a z języka angielskiego 59%.

Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 1 w 2025 r. na egzaminie ósmoklasisty osiągnęli następujące wyniki:

- średni wynik z języka polskiego to 58%. Wynik ten jest o 2% wyższy niż średni wynik w powiecie i o 1% niższy niż średnia w województwie;
- średni wynik szkoły z matematyki 50%. Wynik ten jest niższy aż o 6% niż średni wynik w powiecie (56%);
- średni wynik z języka angielskiego wyniósł 73%. Wynik ten jest o 14% wyższy niż średni wynik w powiecie, o 7 % wyższy niż w województwie (66%) i o 3% wyższy niż średni wynik w kraju (70%).

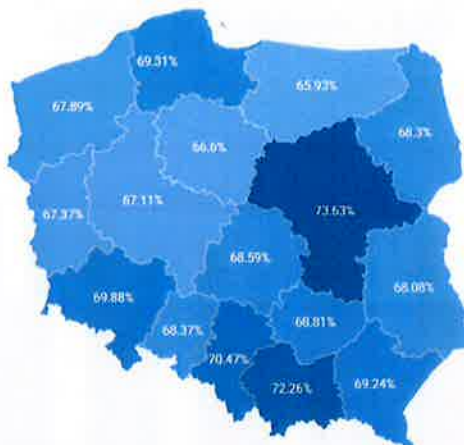
Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 3 w 2025 r. na egzaminie ósmoklasisty osiągnęli następujące wyniki:

- średni wynik z języka polskiego to 61%. Wynik ten jest o 5% wyższy niż średni w wynik powiecie (56%) i o 2% wyższy niż średni w wynik województwie (61%);
- średni wynik z matematyki to 47%. Wynik ten jest o 9% niższy niż średni w wynik powiecie (56%);
- średni wynik z języka angielskiego wyniósł 64%. Wynik ten jest o 5% wyższy niż średni wynik w powiecie i o 2% niższy niż w województwie (66%).

Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 4 w 2025 r. na egzaminie ósmoklasisty osiągnęli następujące wyniki:

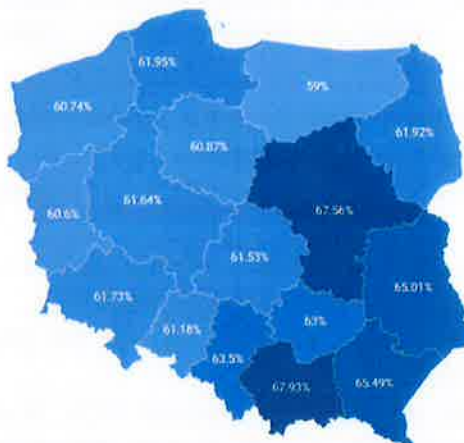
- średni wynik z języka polskiego to 58%. Wynik ten jest o 2 % wyższy niż wynik w powiecie (56%);
- średni wynik z matematyki to 50%. Wynik ten jest o 7% wyższy niż średni w wynik powiecie (43%), o 6% wyższy niż średni wynik w województwie i taki sam jak średni wynik w kraju;
- średni wynik z języka angielskiego wyniósł 59%. Wynik ten jest taki sam jak średni wynik w powiecie.

Średni wynik egzaminu ósmoklasisty w województwie warmińsko-mazurskim z języka angielskiego



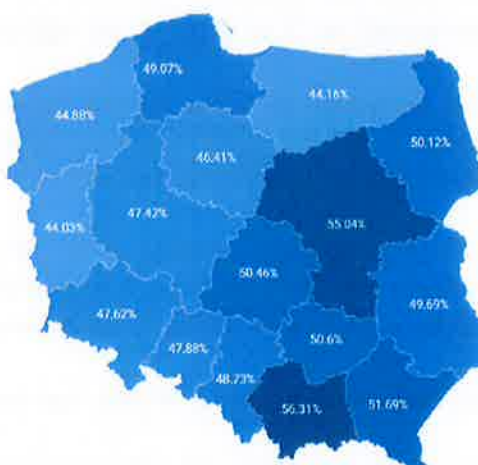
źródło: <https://mapa.wyniki.edu.pl/MapaEgzaminow/>

Średni wynik egzaminu ósmoklasisty w województwie warmińsko-mazurskim z jęz. polskiego



źródło: <https://mapa.wyniki.edu.pl/MapaEgzaminow/>

Średni wynik egzaminu ósmoklasisty w województwie warmińsko-mazurskim z matematyki



źródło: <https://mapa.wyniki.edu.pl/MapaEgzaminow/>

Wykres nr 4. Wyniki egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w lidzbarskich szkołach podstawowych w 2025 r.

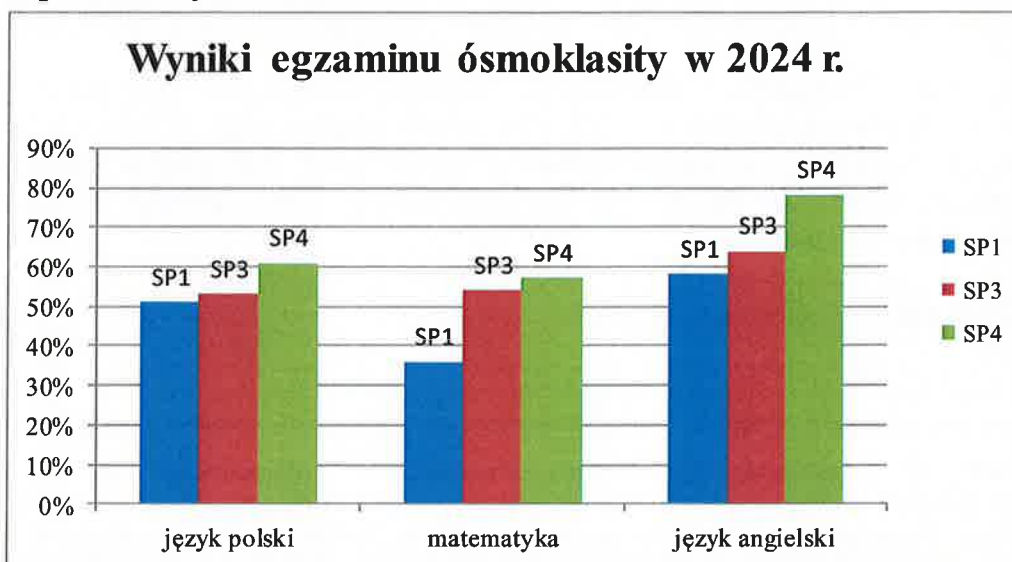
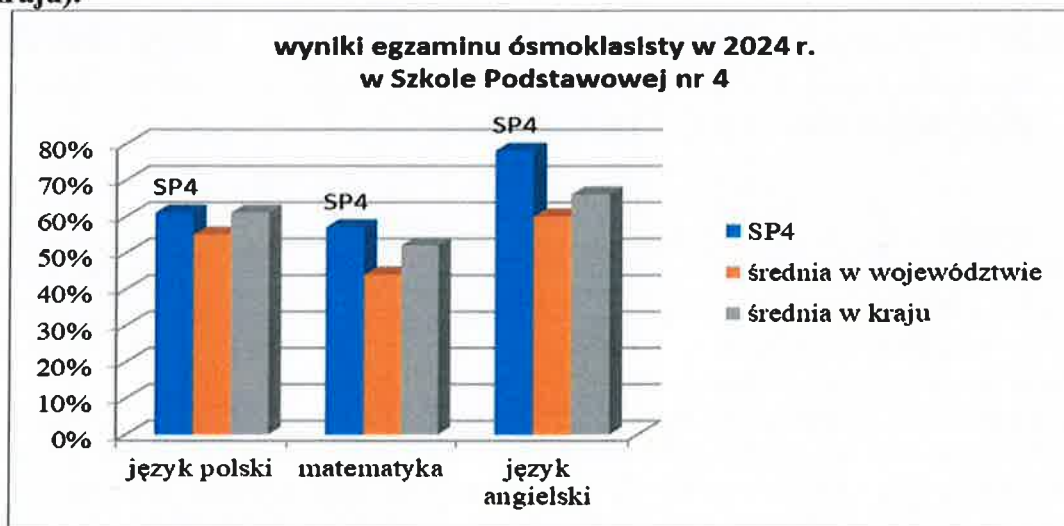


Tabela 17. Wyniki egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w lidzbarskich szkołach podstawowych w 2025 r.

	Szkoła Podstawowa nr 1	Szkoła Podstawowa nr 3	Szkoła Podstawowa nr 4
język polski	58%	61%	58%
matematyka	50%	47%	59%
język angielski	73%	64%	50%

Wykres nr 5. Wyniki egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w Szkole Podstawowej nr 4 w Lidzbarsku Warmińskim w 2024 r. (porównanie z wynikami w województwie i w kraju).



8. NADZÓR PEDAGOGICZNY

W trakcie roku szkolnego 2024/2025 odbywały się w naszych placówkach oświatowych kontrole:

1. Kontrola Warmińsko - Mazurskiego Kuratora Oświaty w Olsztynie – planowa kontrola w zakresie zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego. Kontrola była przeprowadzona przez imiennie upoważnionych pracowników Olsztyńskiego Kuratorium Oświaty 22 listopada 2024 r. Wynik kontroli był pozytywny, nie wydano zaleceń.

9. POZOSTAŁE KONTROLE

Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Lidzbarku Warmińskim:

1. 10 grudnia 2024 r. upoważniony pracownik Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Lidzbarku Warmińskim przeprowadził kontrolę w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w zakresie przestrzegania przepisów określających wymagania higieniczne i zdrowotne dotyczące pomieszczeń, higieny procesów nauczania i wychowania w stosunku do sprzętu używanego w budynku Zespołu Szkolno-Przedszkolnego przy ulicy Polnej 36 w Lidzbarku Warmińskim – Szkole Podstawowej nr 4, utrzymania należytego stanu higienicznego nieruchomości oraz ocena przestrzegania przepisów o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. W kontroli wyniku nie stwierdzono nieprawidłowości i nie wydano zaleceń– protokół kontroli Nr HDiM.9020.1.41.2024;

2. 21 sierpnia 2025 r. upoważniony pracownik Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Lidzbarku Warmińskim przeprowadził kontrolę w Przedszkolu nr 5 „Piąteczka” w zakresie oceny przestrzegania przepisów określających wymagania higieniczne i zdrowotne w stosunku do pomieszczeń i sprzętu używanego w placówce, utrzymania należytego stanu higienicznego nieruchomości oraz oceny przestrzegania przepisów o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. W kontroli wyniku nie stwierdzono nieprawidłowości i nie wydano uwag i zastrzeżeń – protokół kontroli Nr HDiM.9020.2.27.2025.

10.DZIAŁANIA PODEJMOWANE SZKÓŁ NAKIEROWANE NA KSZTAŁCENIE UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Zgodnie z art. 127 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież niepełnosprawne, niedostosowane społecznie i zagrożone niedostosowaniem społecznym, wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Kształcenie to może być prowadzone w formie nauki w przedszkolach i szkołach czy też oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych.

Zgodnie z § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2020.1309 t.j.) przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych i szkoły zapewniają realizację zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.

Zajęcia specjalistyczne z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole organizowane są w różnych formach, które powinny być odpowiednio

dobrane do potrzeb i możliwości uczniów. Zasady organizacji i udzielania tej pomocy wynikają z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2023.1798 t.j.) W oparciu o orzeczenia i opinie wydawane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne organizowane były następujące formy pomocy:

1. nauczanie indywidualne (w poprzednim roku szkolnym w wymiarze 16 godzin tygodniowo przez różne części roku szkolnego dla dwóch uczniów);
2. zajęcia rewalidacyjne (łącznie 64 godziny dla 55 uczniów i wychowanków, w tym część godzin realizowano w grupach dwu-trzy osobowych);
3. wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (do 10 godzin tygodniowo w zależności od dostarczonych opinii);
4. zindywidualizowana ścieżka kształcenia (19 godzin – czterech uczniów przez różne okresy roku szkolnego);
5. współorganizowanie kształcenia uczniów (do 318 godzin, w tym: w szkołach 268 godzin i w przedszkolach 50 godzin);
6. inne zajęcia ogólnie nazywane pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole takie jak terapia pedagogiczna, integracja sensoryczna, terapia ręki; zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia z logopedą czy zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; trening zastępowania agresji; trening umiejętności społecznych – 181,5 godziny;
7. zajęcia indywidualne lub w grupach do 5 osób i Indywidualny program terapeutyczny – 5 godzin tygodniowo dla 1 ucznia w różnych okresach roku szkolnego.

Nauczanie indywidualne to system nauczania, w którym uczeń realizuje materiał nauczania w formie indywidualnej. Dziecko pracuje 1:1 z nauczycielem danego przedmiotu i podobnie jak w szkole uczeń jest oceniany, a jego wiedza weryfikowana za pomocą testów i sprawdzianów.

Zajęcia rewalidacyjne to zajęcia organizowane dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane ze względu na niepełnosprawność. Z założenia mają na celu usprawnianie zaburzonych funkcji rozwojowych i intelektualnych. Rewalidacja to kompleksowy proces, którego celem są działania ukierunkowane na zidentyfikowanie oraz eliminację przeszkód utrudniających korzystanie z procesu edukacyjnego.

Zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz zindywidualizowana ścieżka kształcenia, są organizowane dla uczniów i wychowanków, którzy mogą uczęszczać do przedszkola lub szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka to wielospecjalistyczne, kompleksowe i intensywne działania, mające na celu stymulowanie funkcji odpowiedzialnych za rozwój psychomotoryczny i komunikację małego dziecka, od chwili wykrycia niepełnosprawności do czasu podjęcia przez dziecko nauki w szkole. Takiej pomocy w roku szkolnym 2024/2025 udzielano dwunastu przedszkolakom w wymiarze do dziesięciu godzin tygodniowo w różnych okresach roku szkolnego, w zależności od tego jaka liczba dzieci w danej chwili posiadała odpowiedni dokument.

Zgodnie z zapisami przepisów prawa oświatowego wszystkie zalecenia zawarte w orzeczeniach lub opiniach są realizowane przez lidzbarskie szkoły i przedszkola.

Tabela nr 18. Zestawienie wybranych form pomocy pedagogicznej udzielanej w placówkach w roku szkolnym 2024/ 2025.

placówka	liczba uczniów objętych kształceniem specjalnym	liczba nauczycieli wspomagających	tygodniowa liczba godzin wspomagania	liczba uczniów objętych rewalidacją	tygodniowa liczba godzin rewalidacji	tygodniowa liczba godzin pozostałych zajęć specjalistycznych	tygodniowa liczba godzin psychologa, pedagoga i pedagoga specjalnego
Szkoła Podstawowa Nr 1	12	5	48	12	16	29	59
Szkoła Podstawowa Nr 3	25	6	120	25	19	45	56
Szkoła Podstawowa Nr 4	15	5	100	15	22	76	54
Przedszkole Publiczne Nr 6	9	2	30	9	5	19	8
Przedszkole Publiczne Nr 5 „Piąteczka”	2	1	20	2	2	15,5	19

Należy zaznaczyć, że liczby podane w powyższej tabeli nie są stałe i ulegają zmianom w trakcie roku szkolnego, ze względu na to, że do placówek stale wpływają nowe orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego czy opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju, a co za tym idzie dyrektorzy na bieżąco dostosowują organizację pracy placówek do aktualnych potrzeb.

11.SUKCESY UCZNIÓW W KONKURSACH

W roku szkolnym 2024/2025 uczniowie wszystkich lidzbarskich szkół i przedszkoli brali udział w wielu konkursach, turniejach i zawodach rozwijając tym samym swoje pasje, zainteresowania oraz pogłębiając wiedzę z przedmiotów szkolnych. Poniższa tabela pokazuje osiągnięcia dzieci. Należy jednak zaznaczyć, że umieszczono w niej tylko najwyższe, największe i najbardziej spektakularne osiągnięcia lub te, które szkoły za takie uznały. Uczniów, osiągających sukcesy na różnych polach działalności w ostatnim roku szkolnym było zdecydowanie więcej.

Tabela nr 19. Osiągnięcia uczniów w roku szkolnym 2024/2025.

placówka	konkurs	uczeń	miejsce
	XXIX Ogólnopolskiego Konkursu im. Ireny Kwinto " Życie bajką jest " („Kłobuki, smętki, stwory i potwory”),	uczeń kl. VA kategoria literacka uczennica kl. IIB kategoria plastyka uczennica kl. IVB kategoria plastyka	nagroda wyróżnienie wyróżnienie
	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z geografii	uczeń kl. VIIIB	finalista
	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Angielskiego	uczeń kl. VIIIB	finalista
	"Kangur Matematyczny 2025"	uczeń kl. VA uczeń kl. VIA uczeń kl. VIIA uczennica kl. IVA uczennica kl. VIIA	wyróżnienie
	Ogólnopolski Konkurs Panda - język angielski	uczeń kl. VA uczeń kl. VIA uczennica kl. VIA	III miejsce I miejsce III miejsce
	Ogólnopolski konkurs literacki dla szkół podstawowych „Bezpieczna Szkoła” – Kategoria Wiersz	uczennica kl. IIB	I miejsce
	Finał Wojewódzki Lekkoatletyczne Nadzieje Olimpijskie w dwuboju skok wzwyż/300m	uczennica kl. IVa uczeń kl. IV a	III miejsce I miejsce
	Mistrzostwa Województwa LZS U14 w biegu na 80m. ppł.	uczennica kl. Vb	III miejsce
	Mistrzostwa Województwa LDK U16	uczennica kl. VIIa rzut oszczepem uczennica kl. VIIa skok w wzwyż uczeń kl. VIIa rzut oszczepem uczeń kl. VIIa skok w dal uczeń kl. VIIa rzut oszczepem uczeń kl. VIIa pchnięcie kulą uczennica kl. VIIb wieloskok uczennica kl. VIIb skok w wzwyż	III miejsce III miejsce I miejsce III miejsce III miejsce III miejsce II miejsce II miejsce
Szkoła Podstawowa Nr 3	Wojewódzki XLI Konkurs Recytatorski "Spotkania z Poezją"	uczeń kl. VIIIB	laureat
	Ogólnopolski Konkurs Literacko-artystyczny „Możemy porozmawiać o Stefanie Żeromskim”	uczniowie VIIIB	finaliści
	Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Maska Karnawałowa"	uczennica kl. Vc	laureat
	Kuratoryjny konkurs „Języka angielskiego”	uczeń	finalista
	Ogólnopolski Konkurs Tańca „Tańcz i śnij”	uczennica	I miejsce
	Ogólnopolski Konkurs Orzeł edukacji wczesnoszkolnej	uczniowie	laureat
Szkoła Podstawowa Nr 4 w Zespole Szkolno - Przedszkolnym	Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego	uczennica kl. VIIIB	finalistka
	Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego	uczennica kl. VIIb uczeń kl. VIIIB	finalistka finalista
	Wojewódzki Konkurs z Historii	uczeń kl. VIIIB	laureat
	Wojewódzki Konkurs z Geografii	uczeń kl. VIIIB	finalista
	Wojewódzki Konkurs z Matematyki	uczeń kl. VIIb uczennica kl. VIIIB uczennica kl. VIIa	laureat finalistka finalista
	Wojewódzki Konkurs Dendrologiczny w Elblągu – organizator: KO w Elblągu	uczennica kl. VIIIB uczennica kl. VIIa uczennica kl. VIIIB	IV miejsce
	XXIX edycja Ogólnopolskiego Konkursu im. Ireny Kwinto „Życie bajką jest” – prace plastyczne i literackie na temat „Kłobuki, smętki, stwory i potwory” – organizator - MDK	uczeń kl. VIIb uczennica kl. VIIa	nagroda – proza nagroda – proza
	I Wojewódzki Konkurs Plastyczny - Rękodzielniczy pt. „Maska karnawałowa 2025” - organizator: Młodzieżowy Dom Kultury w L. W.	uczeń kl. IVb	Nagroda SUPER ART.
	Wojewódzki Konkurs Wiedzy „Czyste powietrze jako kryterium zdrowego życia. Zmiany klimatyczne na świecie”.	uczennica kl. VIIb uczeń kl. VIIb uczennica kl. VIIb	II miejsce
	V Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Skarby mojego powiatu” z tematem przewodnim „Mity, legendy, gawędy i bajania w moim powiecie”. – organizator – MDK w L. W.	uczennica kl. IIB	nagroda
	X Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Słowem malowane” pt. „Twórczość Ignacego Krasickiego” zorganizowany przez Oranżerię Kultury w L. W.	uczeń – VIIa	nagroda
	I Półfinał Mistrzostw Województwa W-M SZS w Halowej Piłce Nożnej Chłopców rocznik 2010-2011 – Igrzyska Młodzieży Szkolnej	drużyna SP4	III miejsce
	Mistrzostwa Rejonu Szkół Podstawowych w mini piłce siatkowej w kat. „dwójek” chłopców	drużyna SP4	I miejsce
	Półfinał Mistrzostw W-MSZS Szkół Podstawowych w mini piłce siatkowej w kat. „dwójek” chłopców	drużyna SP4	II miejsce
Przedszkole nr 6 w Zespole Szkolno - Przedszkolnym	Ogólnopolski Konkurs plastyczny „Słowem malowane” Krasicki 2024 Edycja X	przedszkolak	Nagroda główna
	Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Zabawa sztuką” 2024/2025	Grupa Sówki	Certyfikat
	Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Alfabet logopedyczny”	Grupa Sówki	Certyfikat

12.STYPENDIA BURMISTRZA

Zgodnie z uchwałą nr XXXVIII/260/2021 Rady Miejskiej w Lidzbarku Warmińskim z dnia 31 marca 2021 r. w sprawie przyjęcia „Lokalnego Programu wspierania edukacji uzdolnionych uczniów szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miejska Lidzbark Warmiński” w roku szkolnym 2024/2025 Burmistrz Lidzbarka Warmińskiego nagrodził najwybitniejszych uczniów lidzbarskich szkół podstawowych za ich osiągnięcia w poprzednim roku szkolnym. Celem programu przyjętego przez Radę Miejską jest min. wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży, wyrównywanie szans edukacyjnych i kulturowych, zmniejszenie dysproporcji w dostępie do edukacji oraz stymulowanie aktywności twórczej i rozbudzanie aspiracji edukacyjnej młodzieży. Program realizowany jest poprzez przyznawanie Stypendium Burmistrza Lidzbarka Warmińskiego dla uzdolnionych uczniów. Burmistrz, może przyznać maksymalnie dziewięć stypendiów za dany rok szkolny, na okres 10 miesięcy w łącznej wysokości 2500 zł dla każdego nagrodzonego ucznia.

Stypendium Burmistrza przyznawane jest w trzech kategoriach:

1. za wybitne wyniki w nauce – laureaci konkursów i olimpiad przedmiotowych ogłaszanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, kuratora oświaty bądź inne instytucje, co najmniej na szczeblu wojewódzkim;
2. za wybitne osiągnięcia sportowe – uczniowie, którzy zajęli od I do III miejsca w zawodach indywidualnych rangi co najmniej wojewódzkiej lub zostali powołani do kadry narodowej;
3. za wybitne osiągnięcia artystyczne – laureaci konkursów w dziedzinach artystycznych na szczeblu co najmniej wojewódzkim.

W roku szkolnym 2024/2025 za osiągnięcia w roku szkolnym 2023/2024 stypendium otrzymało siedmiu uczniów: uczniowi ze Szkoły Podstawowej nr 1 w kategorii naukowej, jeden uczeń ze Szkoły Podstawowej nr 3 w kategorii naukowej oraz pięciu uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 4 w kategorii naukowej i artystycznej.

13.DOTACJA PODRĘCZNIKOWA

We wrześniu 2024 r. wszystkie dzieci rozpoczynające naukę w klasach II, V i VIII szkoły podstawowej zostały wyposażone w nowe podręczniki zakupione przez szkoły ze środków dotacji, którą otrzymała gmina. Pozostałe klasy korzystały z podręczników używanych, zakupionych z powyższej dotacji wcześniej. Ponadto wszystkie klasy szkoły podstawowej otrzymały materiały ćwiczeniowe zakupione również ze środków dotacji. Gmina Miejska Lidzbark Warmiński na realizację tego zadania otrzymała dotację celową w wysokości 171 735,17 zł. Kwota dotacji, która została wykorzystana na ten cel wyniosła 167 610,71 zł (dotacja + obsługa zadania). Niewykorzystaną kwotę otrzymanej dotacji w kwocie 4 124,46 zł zwrócono na konto Warmińsko Mazurskiego Urzędu Wojewódzkiego.

Tabela nr 20. Zrealizowana dotacja celowa na wyposażenie szkół w podręczniki i materiały edukacyjne 2024/2025 (bez kosztów obsługi zadania).

szkoła	kwota dotacji		
	podręczniki	materiały ćwiczeniowe	refundacja
Szkoła Podstawowa nr 1	33 258,42 zł	13 062,90 zł	0,00 zł
Szkoła Podstawowa nr 3	44 588,61 zł	19 043,35 zł	0,00 zł
Szkoła Podstawowa nr 4	32 096,35 zł	13 309,64 zł	0,00 zł
Niepubliczna Szkoła Podstawowa	7 746,75 zł	2 804,36 zł	0,00 zł
razem	117 690,13 zł	48 220,25 zł	0,00 zł

Zgodnie z art. 55 ust. 9 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych, 1% kwoty zrealizowanej dotacji celowej przeznaczono na obsługę zadania wyposażenia szkół w podręczniki i materiały edukacyjne.

Kwota przeznaczona na obsługę tego zadania w roku szkolnym 2024/2025 wyniosła 1 700,33 zł.

14.POMOC MATERIALNA O CHARAKTERZE SOCJALNYM

Pomoc, materialna o charakterze socjalnym to stypendium szkolne dla uczniów zamieszkałych na terenie Gminy Miejskiej Lidzbark Warmiński, uczęszczających do szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych. Zgodnie z zapisem art. 90d ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881) stypendium szkolne może otrzymać uczeń znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, wynikającej z niskich dochodów na osobę w rodzinie w szczególności, gdy w rodzinie tej występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo-wychowawczych, alkoholizm lub narkomania, a także, gdy rodzina jest niepełna lub wystąpiło zdarzenie losowe. Stypendium przyznawane jest na okres nie krótszy niż miesiąc i nie dłuższy niż 10 miesięcy w danym roku szkolnym (od września do czerwca w danym roku szkolnym) i na taki też okres przyznawana jest dotacja celowa w ramach „Narodowego Programu Stypendialnego”.

W roku szkolnym 2024/2025 na realizację zadania Gmina Miejska Lidzbark Warmiński miała do dyspozycji łączną kwotę dotacji w wysokości 108 000 zł (83 000 zł środki pozyskane od Wojewody Warmińsko-Mazurskiego, 25 000 zł środki własne gminy). Powyższą kwotę rozdysponowano w niemal 60,33%. Po rozpatrzeniu wszystkich dostarczonych wniosków wydatkowano kwotę 65 159,72 zł. Udział środków własnych w realizacji wypłaty stypendiów i zasiłków szkolnych wyniósł 13 031,94 zł, a udział pozyskanej dotacji – 52 127,36 zł.

Dodatkowo Gmina otrzymała środki w kwocie 11 162,00 zł na wypłatę stypendium dla uczniów z Ukrainy. Dotację wykorzystano w całości. Wkład własny wyniósł 3 718,00 zł, czyli prawie 25 %. Zapewnienie większego wkładu własnego wynikało z faktu, złożenia większej ilości wniosków przez uczniów ukraińskich niż szacowano.

Niewykorzystaną kwotę otrzymanej dotacji 55 872,64 zł zwrócono na konto Warmińsko - Mazurskiego Urzędu Wojewódzkiego. Niewykorzystanie pełnej kwoty, która była do rozdysponowania wynika z mniejszej niż szacowano liczby złożonych wniosków o przyznanie stypendium szkolnego na rok szkolny 2024/2025.

Przyznano stypendium 47 uczniom (o 18 stypendiów mniej niż w roku szkolnym 2023/2024) w maksymalnych kwotach, a średnia miesięczna kwota stypendium wyniosła 178,41 zł. Taka wysokość stypendium wynika z zapisów art. 90d ust. 1 powyższej ustawy oraz Uchwały Nr OR.BR.0007.64.2014.AR Rady Miejskiej w Lidzbarku Warmińskim z dnia 27 czerwca 2014 r. w sprawie ustalenia regulaminu udzielania pomocy materialnej o charakterze socjalnym dla uczniów zamieszkałych na terenie Miasta Lidzbark Warmiński. Poza kryterium dochodowym wpłynęło 14 wniosków.

Tabela nr 21. Stypendia szkolne w roku szkolnym 2024/2025.

kryterium dochodowe	maksymalne kwoty	kwota miesięczna stypendium	liczba wniosków
do 192 zł	200 % zasiłku rodzinnego	248 zł	9
od 192,01 do 396 zł	150 % zasiłku rodzinnego	186 zł	25
od 396,01 do 600 zł	100 % zasiłku rodzinnego	124 zł	13
razem			47

15. WYPRAWKA SZKOLNA

Kolejnym zadaniem o charakterze pomocy materialnej realizowanym przez Gminę Miejską Lidzbark Warmiński jest wsparcie w zakresie zakupu podręczników dla uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności. Zgodnie z rozporządzeniem Rady Ministrów dnia 1 czerwca 2023 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023-2025 (Dz.U.2023.1046) w roku szkolnym 2024/2025 pomoc ta była przyznawana uczniom uczęszczającym do: branżowej szkoły I stopnia, branżowej szkoły II stopnia, liceum ogólnokształcącego, technikum i szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy.

Z tej formy pomocy w minionym roku szkolnym skorzystało 51 uczniów (liczba wniosków o pomoc w ramach wyprawki szkolnej wzrosła w porównaniu do roku 2023/2024 o 7) na ogólną kwotę 16 591,17 zł. Na realizację zadania pozyskano środki finansowe w kwocie 24 755 zł w ramach dotacji Wojewody Warmińsko-Mazurskiego. Niewykorzystaną kwotę 8 163,83 zł zwrócono służbom wojewody.

16. NAPRAWY I REMONTY

Zgodnie z § 2 rozporządzenia w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U.2020.1604 t.j.) dyrektor szkoły lub przedszkola zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w szkole lub placówce. W roku szkolnym 2024/2025 dyrektorzy szkół podejmowali niezbędne czynności by wywiązać się z tych obowiązków. Rezultatem ich starań oraz stałych nakładów finansowych czynionych dla poprawy sprawności technicznej oraz optymalizacji kosztów eksploatacji budynków jest odpowiedni stan techniczny i sanitarny obiektów szkolnych.

1. Szkoła Podstawowa nr 1: wymieniono rynny na łączniku przy sali gimnastycznej, naprawiono sufit i pomalowano ściany w sali gimnastycznej, pomalowano korytarz przy świetlicy, ściany w przedszkolu i ściany w korytarzu przy wejściu do szkoły;
2. W Zespole Szkolno-Przedszkolnym przeprowadzono remont i cyklinowanie podłogi w dwóch salach w Przedszkolu oraz zrobiono remont podłogi w sali nr 7 w Szkole Podstawowej nr 4.

17 „EDUKACJA NAJWYŻSZYCH LOTÓW W GMINIE MIEJSKIEJ LIDZBARK WARMIŃSKI”.

W październiku 2024 r. Gmina Miejska Lidzbark Warmiński podpisała umowę o dofinansowanie projektu pt. „Edukacja najwyższych lotów w Gminie Miejskiej Lidzbark Warmiński”. Projekt współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Warmii i Mazur 2021/2027, Priorytet FEWM.06 Edukacja i Kompetencje EFS+.

Głównym celem projektu jest podniesienie jakości edukacji, obejmujące rozwój kompetencji kluczowych, podstawowych i przekrojowych uczniów, rozwój kompetencji i kwalifikacji kadry pedagogicznej oraz zwiększenie świadomości rodziców/opiekunów prawnych z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji w trzech szkołach podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miejska Lidzbark Warmiński.

Projekt skierowany jest do 240 uczniów oraz do 60 nauczycieli zatrudnionych w szkołach objętych wsparciem: Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Lidzbarku Warmińskim, Szkoły Podstawowej im. Ignacego Krasickiego w Lidzbarku Warmińskim oraz Szkoły Podstawowej nr 4 im. Jana Pawła II wchodzącej w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Lidzbarku Warmińskim, a także do 160 rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

W ramach realizacji projektu realizowane są:

1. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i rozwijające służące nabyciu i rozwojowi umiejętności podstawowych uczniów;
2. zakup pomocy dydaktycznych do zajęć z robotyki do trzech szkół objętych projektem (m.in. monitory interaktywne, multimedialne gabinety logopedyczne, nagłośnienie, sprzęt fotograficzny);
3. zajęcia warsztatowe dla uczniów z zakresu umiejętności tworzenia i prawidłowego rozumienia informacji;
4. szkolenie dla nauczycieli z zakresu edukacji włączającej;
5. stworzenie warunków w szkołach objętych projektem do realizacji edukacji włączającej – zakup specjalistycznego sprzętu i pomocy dydaktycznych;
6. warsztaty doskonalące umiejętności nauczycieli w podnoszeniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów;
7. warsztaty rozwijające umiejętności w zakresie umiejętności uczenia się w ramach szkolenia dla nauczycieli;
8. warsztaty rozwijające umiejętności w zakresie umiejętności uczenia się uczniów w ramach szkolenia dla nauczycieli;
9. warsztaty rozwijające umiejętności przedsiębiorcze i podnoszące jakość edukacji finansowej uczniów;
10. zajęcia rozwijające umiejętności proekologiczne uczniów z pracą w zespole i proaktywnymi pomocami dydaktycznymi;

11. warsztaty podnoszące kompetencje kadry pedagogicznej w pracy z uczniami z zaburzeniami natury emocjonalno-społecznej;
12. zakup pomocy dydaktycznych z zakresu pracy z uczniami z zaburzeniami natury emocjonalno-społecznej dla trzech szkół objętych projektem;
13. zajęcia dla uczniów w zakresie rozwoju umiejętności społeczno-emocjonalnych;
14. działania zapobiegające dyskryminacji skierowane do nauczycieli, rodziców i uczniów.

Efektem projektu będzie podniesienie kompetencji kluczowych, umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów oraz podniesienie kompetencji kadry pedagogicznej w trzech szkołach podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miejska Lidzbark Warmiński.

Okres realizacji projektu: 1 października 2024 r. – 28 lutego 2026 r. Wartość projektu: 854 668,86 zł, wysokość wkładu z Funduszy Europejskich: 726 468,53 zł. W listopadzie i grudniu 2024 r. sporządzono właściwą dokumentację niezbędną do realizacji projektu oraz przeprowadzono rekrutację uczniów i nauczycieli uczestniczących w projekcie. W styczniu 2025 r. rozpoczęły się zajęcia i szkolenia kadry. Do końca roku szkolnego 2024/2025 zrealizowano znaczną część zajęć, warsztatów i szkoleń, projekt jest kontynuowany od września 2025 r.

Lidzbark Warmiński, 28 października 2025 r.

BURMISTRZ

Jacek Włótnowski

.....
podpis

Dyrektor
Centrum Usług Wspólnych
w Lidzbarku Warmińskim
Edyta Jędrzych-Pieniuk
28.10.2025